

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 5»¹**



**Основная образовательная программа
основного общего образования МБОУ «Школа № 5»
«ОТЛИЧНАЯ ШКОЛА»
на 2012-2017 годы**

г. Муравленко

¹ Постановление Администрации города Муравленко от 11.12.2013 №664 «Об утверждении Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 5»

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом школы
27.03.2012 г. Протокол №1

Советом школы²
28.03.2012 г. Протокол №4

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 5
Т.В.Курбанова
01 сентября 2012 г.



Содержание³

	С.
Введение	4-9
I. Целевой раздел	10-27
1.1. Пояснительная записка	10-15
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО МБОУ «Школа № 5» «Отличная школа»	15-19
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ «Школа № 5» «Отличная школа»	19-25
1.4. Использование методов и педагогических технологий, направленных на реализацию ООП ООО МБОУ «Школа № 5» «Отличная школа»	25-27
II. Содержательный раздел	27-89
2.1. Образовательная среда ООП ООО МБОУ «Школа № 5» «Отличная школа»	27-30
2.2. Программа «Развития универсальных учебных действий учащихся» на ступени основного общего образования	31-42
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся школы	43-80
2.4. Программа коррекционной работы	81-89
III. Организационный раздел	90-111
3.1. Учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации ООП ООО МБОУ «Школа № 5» «Отличная школа»	90-99
3.2. Система условий реализации ООП ООО МБОУ «Школа № 5» «Отличная школа»	100
3.2.1. Описание кадровых условий реализации ОПОО МБОУ СОШ №5 «Отличная школа»	101
3.2.2. Психолого-педагогические условия ООП ООО МБОУ «Школа № 5» «Отличная школа»	105-106
3.2.3. Материально-технические условия реализации ООП ООО МБОУ «Школа № 5» «Отличная школа»	107
ПРИЛОЖЕНИЕ⁴	111
Программа работы с одаренными и талантливыми детьми «Одаренные дети»	

³ Приказ директора от 30.08.2013 № 374

⁴ Приказ директора от 30.08.2014 №568

ВВЕДЕНИЕ⁵

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 5» «Отличная школа» город Муравленко (далее – ООП ООО МБОУ «Школа № 5» «Отличная школа») разработана в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы основного общего образования. ФГОС ООО, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО от 17.12.2010г. №1897.

ООП ООО МБОУ «Школа № 5» «Отличная школа» содержит три компонента, которые структурированы в три раздела программы: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел программы определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО МБОУ «Школа № 5» «Отличная школа», конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел программы включает:

1. Пояснительную записку.
2. Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО МБОУ «Школа № 5» «Отличная школа».
3. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися ООП ООО МБОУ «Школа № 5» «Отличная школа».
4. Использование методов и педагогических технологий, направленных на реализацию ООП ООО МБОУ «Школа № 5» «Отличная школа».

Содержательный раздел программы определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

1. Образовательную среду ООП ООО МБОУ «Школа № 5» «Отличная школа».
2. Программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.
3. Программы отдельных учебных предметов, курсов.
4. Программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

⁵ Приказ директора от 30.08.2013 № 374

5. Программу коррекционной работы.

Организационный раздел программы устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации ООП ООО МБОУ «Школа № 5» «Отличная школа».

Организационный раздел программы включает:

1. Учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации ООП ООО МБОУ «Школа № 5» «Отличная школа».

2. Систему условий реализации ООП ООО МБОУ «Школа № 5» «Отличная школа» в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

3. Мониторинг полноты и качества реализации ООП ООО МБОУ «Школа № 5» «Отличная школа».

4. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся. ОПОО МБОУ «Школа № 5» «Отличная школа» формируется с учетом особенностей основной школы на основе преемственности с основной образовательной программой начальной общего образования.

ООП ООО МБОУ «Школа № 5» «Отличная школа» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования МБОУ «Школа № 5». Она направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования учащихся 5-9 классов, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

МБОУ «Школа № 5» оставляет за собой право вносить коррективы в ООП ООО МБОУ «Школа № 5» «Отличная школа» на период действия основной образовательной программы школы с сентября 2012 г. по сентябрь 2017 г.

Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 5» города Муравленко (далее – МБОУ «Школа № 5») осуществляет образовательную деятельность с 1990 года.

Юридический и фактический адрес: 629603, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Муравленко, ул. Дружбы народов, 104.

Телефон (факс): (8-349 38) 42 – 5 - 05, e-mail: sc5muravlenko@mail.ru, school5@uomur.org.

Тип здания: типовое. Основное здание (по проекту на 1150 учащихся) введено в 1990 году, пристрой (корпус начальной школы) (по проекту 350 учащихся) введен в 1998 году. Нормативная наполняемость по современным требованиям- 1100 учащихся, фактически обучается 808 учащихся. Образовательное учреждение соответствует требованиям Санитарных норм и правил СанПиНа №2.2.2./2.4.1340-03.

Учредитель: Администрация муниципального образования город Муравленко.

Количество обучающихся: 808 человек⁶

Численность педагогического персонала: 72 человека.

Численность административно-управленческого персонала: 6 человек.

⁶ Приказ директора от 30.08.2014 № 568

Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала: 57 человек.

Обеспеченность учебными площадями 8,3кв.м. на 1 обучаемого.

Директор МБОУ «Школа № 5»: Курбанова Татьяна Васильевна.

Нормативно-правовая основа деятельности МБОУ «Школа № 5»⁷

1. МБОУ «Школа № 5» действует на основании Устава, утвержденным постановлением Администрации города № 221 от 14.05.2014 г.
2. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 89Л01 №0000238, регистрационный №1978, дата выдачи 11.03.2014, срок действия – бессрочно, выдана Департаментом образования Ямало-Ненецкого автономного округа. МБОУ «Школа № 5» имеет право ведения образовательной деятельности по:
 - программам начального общего образования;
 - программам основного общего образования.
3. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 89А01 №0000016, регистрационный №723 дата выдачи 25.12.2012, срок действия 23.12.2014.
4. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 05 июня 2012 года, серия 89 № 000867775.
5. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 89№000920077, ИНН/КПП: 8906005186/890601001, поставлена на учет 20 июня 1999 г.

В своей деятельности МБОУ «Школа № 5» руководствуется Федеральными законами, Указами и Распоряжениями Президента Российской Федерации, Постановлениями и Распоряжениями Правительства Российской Федерации, Решениями учредителя.

Социальный заказ на образовательные услуги.

Анализ актуального социального заказа и основного образовательного запроса, адресованного школе, позволяет выделить следующие характерные особенности:

1. Контингент учащихся неоднороден. Школа не предъявляет при приёме никаких специальных требований к дошкольной подготовке детей, наличие у них каких-либо показателей обученности (умение читать, считать и т.п.), а также не дифференцирует детей по уровню способностей. В результате возникает ситуация поляризации обучающихся, отличающихся по темпам работы, возможностям усвоения учебного материала, уровню учебных достижений. Наряду с одарёнными детьми, демонстрирующими высокие достижения, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, логопеда, либо в коррекционных занятиях.

2. МБОУ «Школа № 5» оказывает образовательные услуги не только семьям, проживающим в данном микрорайоне, но и в других районах города Муравленко.

3. Образовательные запросы родителей, их требования к результатам обучения в школе дифференцированы и обусловлены индивидуальными возможностями и проблемами детей. Одним из факторов, обуславливающих неоднородность и даже противоречивость социального заказа, предъявляемого школе, становится нарастающая отягощенность детей разного рода эмоциональными, интеллектуальными и социальными

⁷ Приказ директора от 30.08.2014 № 568

проблемами, являющимися ответами на современное, агрессивное по отношению к ребёнку состояние социальной среды. Решение этих проблем родители адресуют школе, ожидая от неё гибкого и индивидуального подхода к ребёнку. В последние годы прослеживается тенденция нарастания именно таких родителей и детей, поступающих в школу в общем потоке.

Сегодня школа выполняет социальный заказ.

Миссия школы.

*Отлично - непохоже,
классно, качественно, все устраивает, договорились
(Толковый словарь Ушакова)*

Основная цель современного российского образования обозначена в Национальной Доктрине: «Формирование разносторонне развитой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамических социально-экономических условиях, как в собственных интересах, так и в интересах общества». Задачи образования молодого поколения, поставленные перед школой сегодня, предполагают коренную перестройку учебного процесса и переподготовку учителя, который сможет работать в новых условиях. Социально-экономические перемены в обществе, ориентация на новые ценности, настоятельная потребность формирования личности способной адаптироваться к быстроменяющимся условиям жизнедеятельности, требует смены образовательной парадигмы «от парадигмы обучения к парадигме образования». Первым и самым важным условием воспитания и образования ребенка в современном мире, определение разумных пределов его познаний в рамках средней школы, координация акцентов и поиск методов, образовательных программ с точки зрения современных требований реальной жизни, облегчающих восприятие ребенком воспитательно-образовательного процесса.

Миссия школы представляет собой сформированное представление о том, для чего существует образовательное учреждение и в чем его **отличия** от аналогичных организаций. Миссия обеспечивает согласование внешних интересов субъектов, которые оказывают влияние на школу, и внутренних интересов участников образовательного процесса (администрации, педагогического и ученического коллективов, родителей учащихся).

Наша миссия в обществе структурируется в зависимости от субъекта- потребителя образовательных услуг школы:

- *в отношении продолжения образования в различных профессиональных учреждениях начального и среднего профессионального образования города, региона, страны (техникумах, колледжах, училищах и т.д.).* Педагоги МБОУ «Школа № 5» нацелены на то, чтобы выпускники были ориентированы на продолжение своего образования в учебных заведениях начального и среднего профессионального образования; и были способны ориентироваться в изменяющемся образовательном пространстве, были мобильны в выборе будущих специальностей и профессий.

- *в отношении педагогических работников МБОУ «Школа № 5»* . Педагоги школы рассматривают себя как авторов происходящих в школе изменений, являются носителями

миссии. Педагоги как субъекты образовательного процесса - участники процесса управления школой, то есть они участвуют в определении ценностей, целей, разделяют ответственность за их реализацию. Они стремятся быть нравственными, понимающими, образованными и успешными взрослыми с позитивным мировосприятием, реализующим здоровый образ жизни, являясь высокопрофессиональным специалистом, демонстрирующим способность к развитию себя и изменению существующих проблемных ситуаций в обществе. Педагоги как объекты образования – расширяют зону познания в своей предметной области, в метапредметных областях, в мире современных педагогических познаний путем взаимообогащения через сотрудничество с учащимися, коллегами, обществом.

- *в отношении родителей.* Педагоги школы ориентируются на родителей, разделяющих базовые ценности школы. Родители стремятся обеспечить своему ребенку получение образования, учитывающего его индивидуальные потребности и возможности, создавая условия для максимальной открытости образовательного процесса, через систему интернет в том числе. Педагоги школы способствуют становлению партнерских отношений с родителями в деле образования детей, создают условия для расширения партнерских отношений, через создание совместных проектов образовательных событий. Педагоги школы открыты в понимании потребностей родительского сообщества относительно образовательной перспективы детей, готовы прийти на помощь в критических ситуациях.

- *в отношении учащихся МБОУ «Школа № 5».* Школа способствует развитию в выпускнике качеств личности, при котором он заботится о личном и общем благе, сохранении и развитии ценностей российской культуры.

МБОУ «Школа № 5» создает условия для овладения следующими универсальными способностями: способность к исследованию, проектированию, способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия, способность и умение принять и осуществить принятое решение; способность постоянно осваивать новые типы деятельности. Образовательные процессы в школе направлены на подготовку учащихся к жизни в современном мире, характеризующимся нестабильностью, наличием проблем и проблемных ситуаций во всех сферах деятельности выпускника.

Ребенок как существо общественное, социальное должен быть подготовлен к безболезненному вхождению во взрослую жизнь. У него должны быть развиты те качества, которые необходимы ему для выживания в изменяющемся социуме в ситуации экономического кризиса. Отсюда следует, что образовательные процессы включают в себя поддержку и развитие природных свойств ребенка. Особенно важным становится поддержка и развитие его здоровья и индивидуальных особенностей, оказание помощи в становлении личности.

На формирование нашей образовательной среды за весь период развития школы повлияли политика художественно-эстетического воспитания и обучения, поиски путей решения проблем современного образования в направлении демократизации института школы «Школа самоопределения», стремительное освоение проектно-исследовательских технологий. Это обуславливает **отличное**, не похожее на другие образовательные организации образования города место МБОУ «Школа № 5»:

1. Оригинальность предлагаемых образовательных услуг.
2. Комфортность образовательной среды.

3. Политика поступательного роста качества получаемого основного общего и дополнительного образования.
4. Широкий спектр предлагаемых услуг и демократичность выбора на предметном, метапредметном и надпредметном уровнях.
5. Стратегия сотрудничества на уровнях: школа, ученик, родители, общественные институты.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ООС МБОУ «Школа № 5» «Отличная школа»

1. 1. Пояснительная записка

Целями реализации ООП ООС МБОУ «Школа № 5» «Отличная школа» являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- создание организационно – педагогических условий для становления и развития личности в её индивидуальности, уникальности и неповторимости за счет ступенчатой организации образовательной среды, включающей презентацию своих возможностей на каждой ступени обучения.

Достижение поставленных целей при реализации ООП ООС МБОУ «Школа № 5» «Отличная школа» предусматривает **решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия ООП ООС МБОУ «Школа № 5» «Отличная школа» требованиям Стандарта;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов ООП ООС МБОУ «Школа № 5» «Отличная школа» всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- создание образовательной среды жизнетворчества, стимулирующей развитие высокоинтеллектуальной личности с доминирующей потребностью к творческому познанию и преобразованию, как себя, так и окружающей действительности, обеспечивающей достижение учащимися ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, творческой, коммуникационной, информационной и других сферах жизнедеятельности, для реализации государственной региональной политики в области образования детей;

- создание условий для организации образовательного процесса, как фактора развития индивидуальности и саморазвития учащихся МБОУ «Школа № 5» ;

- формирование социальной среды развития учащихся для достижения планируемых результатов ООП ООС МБОУ «Школа № 5» «Отличная школа» всеми учащимися школы;

- создание системы урочной и внеурочной деятельности в целях расширения зоны свободного саморазвития учащегося и его жизнетворчества;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- развитие традиций, раздвигающих границы поля выбора и способствующие достижению индивидуальных результатов обучающихся на основе выявления и развития способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в

том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- взаимодействие МБОУ «Школа № 5» при реализации ООП ООО МБОУ «Школа № 5» «Отличная школа» с социальными партнёрами;

- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации ООП ООО МБОУ «Школа № 5» «Отличная школа» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетные направления образовательного процесса формируются с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет и предусматривают:

- обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, созданию необходимых условий для самореализации каждого школьника;

- формирование и развитие у школьников личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- развитие и воспитание личности подростка 11-15 лет путем освоения им духовно-нравственных, гражданско-патриотических, трудовых, экологических и эстетических ценностей;
- развитие личности учащегося основной общей школы, психофизически, духовно и социально здорового человека, владеющего теоретическими и практическими умениями и навыками сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих;
- формирование на основе преемственности с начальной школой у подростка основ научной картины мира через расширение кругозора, повышение эрудиции, получение и усвоение новых знаний о человеке, природе и обществе;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, конкурсов научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта участия в социальных проектах;
- профессиональная ориентация учащихся посредством сотрудничества с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования.

Решение названных задач возможно при следующих условиях:

- изменение институциональных основ деятельности педагогического коллектива МБОУ «Школа № 5» на основе ценностей педагогики развития;
- формирование в МБОУ «Школа № 5» психологического климата взаимного доверия, основанного на принципах педагогики сотрудничества;
- формирование развивающей информационно-образовательной среды МБОУ «Школа № 5» ;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, продолжение традиций;
- взаимодействие МБОУ «Школа № 5» с социальными партнёрами.

Реализуя приоритетные задачи, выделяем три этапа подросткового образования:

1-ый этап – 5 классы

Движущий принцип: «Хочу»

Первый этап подросткового развития (11 - 12 лет) - основное новообразование возраста – оформление теоретического мышления в умение «уметь учиться».

Научить учиться, т.е. научить решать проблемы в сфере учебной деятельности общие для различных видов деятельности:

- определять цели познавательной деятельности;
- выбирать необходимые источники информации;

- находить оптимальные способы добиться поставленной цели;
- оценивать полученные результаты;
- организовывать свою деятельность;
- сотрудничать с другими людьми.

Ключевой компетенцией признается умение учиться:

- **информационная** (умение искать, анализировать информацию для решения проблем);

- **самоорганизационная** (умение ставить цели, планировать, использовать личностные ресурсы);

- **самообразовательная** (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность);

- **коммуникативная** (умение эффективно сотрудничать с другими людьми).

2-й этап – 6, 7, 8 классы

Движущий принцип «Могу»

Первый этап подросткового развития (12-14 лет)- основное новообразование возраста – формирование креативного мышления в становлении социальных и коммуникативных компетенций в системе различных проб.

Научить контактировать на разных уровнях, решать текущие социальные проблемы, находить свое предназначение в событийности учебных и вне учебных действий.учиться, т.е. Научить самоорганизации учебного пространства и помочь самоопределению:

- критически осмысливать цели и задачи познавательной деятельности на субъективном и объективном уровнях («Что мне это даст?» «Что я в это внесу сегодня, завтра?»);

- организовывать партнерские союзы для добывания искомой информации;

- развивать гибкость и мобильность в области постановки цели, определения задач, видоизменения ее траектории, прогнозировать результаты;

- определять коэффициент полезности полученных результатов в индивидуальном и коллективном деле, анализировать причины успеха и неуспеха, признавать свои недочеты и видеть пути их решения;

- экспериментировать с личным образовательным вектором для формирования навыков конструктивного подхода к созданию личностной образовательной политики;

- пробовать сотрудничество на различных уровнях предметных, метапредметных и надпредметных, выработать этику делового сотрудничества со сверстниками и людьми старшего поколения.

Ключевыми компетенциями признаются: *коммуникативная, проектно-исследовательская и креативная, информационная, самоорганизационная, самообразовательная.*

- **коммуникативная** (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);

- **проектно-исследовательская** (способность самостоятельно и в группах искать и находить недостающие сведения, помогающие создавать искомую учебную модель по опорным словам, дидактическим материалам, интернет источникам, работать по индивидуальным и групповым технологическим картам, выстраивать алгоритм деятельности, находить проблему, выдвигать цели и задачи, гипотезу, находить

инструментарий и методы для работы, презентовать полученную информацию или творческий продукт);

- **креативная** (способность преобразовывать полученную информацию в художественный образ)

- **информационная** (умение искать, анализировать информацию для решения проблем);

- **самоорганизационная** (умение ставить цели, планировать, использовать личностные ресурсы);

- **самообразовательная** (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность).

3-й этап – 9 классы

Движущий принцип «Надо»

Третий этап подросткового развития (15-16 лет) - основное новообразование возраста – формирование готовности к продолжению обучения на новом уровне, определение выбора профиля. Научить ориентироваться на рынке современных профессий, определять индивидуальный образовательный маршрут:

- синтезировать полученные знания на метапредметном уровне, развивать аналитическое мышление;

- формирование навыков классификации полученной информации по степени важности от предметного до надпредметного уровня;

- умение ставить цели и задачи, ориентированные на достижение успешности;

- умение объективно оценивать свои возможности в выборе дальнейшей образовательной траектории;

- мобилизация ресурсов для прохождения государственной итоговой аттестации за период обучения в 5-9 классах;

- развитие лидерских качеств, умение брать на себя ответственность за принятое решение.

Ключевыми компетенциями признаются: социально-правовая, коммуникативная, креативная, информационная, самоорганизационная, самообразовательная.

- **социально-правовая** (способность к социально-нравственному отношению к труду, формирование нравственно-волевых качеств определяющих отношение к результатам учебно-познавательной и общественно-социальной деятельности, умение ориентироваться в нестандартных ситуациях);

- **коммуникативная** (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);

- **проектно-исследовательская** (способность самостоятельно и в группах искать и находить недостающие сведения, помогающие создавать искомую учебную модель по опорным словам, дидактическим материалам, интернет источникам, работать по индивидуальным и групповым технологическим картам, выстраивать алгоритм деятельности, находить проблему, выдвигать цели и задачи, гипотезу, находить инструментальный и методы для работы, презентовать полученную информацию или творческий продукт);

- **креативная** (способность преобразовывать полученную информацию в художественный образ);

- информационная (умение искать, анализировать информацию для решения проблем);

- самоорганизационная (умение ставить цели, планировать, использовать личностные ресурсы);

- самообразовательная (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность).

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО МБОУ «Школа № 5» «Отличная школа»

Стратегические задачи, которые ставит школа для достижения целей:

1. Обеспечить овладение учащимися содержанием образования, требуемым, для профессиональной ориентации и продолжения обучения после окончания 9-го класса.

2. Создать условия для самореализации личности учащегося через систему социальных проб и образовательных событий, обучения в предпрофильных классах, дополнительного образования, проектно-исследовательской деятельности на предметном, метапредметном и надпредметном уровнях.

3. Максимально использовать возможности гуманитарных дисциплин, включая метапредметные модули для формирования духовной сферы личности.

Прогнозируемые качественные изменения образовательного процесса:

1. Обучение на основе выбора, повышение мотивации.

Обучение на основе «сообучения» на различных уровнях с привлечением дополнительных кадровых ресурсов.

2. Интеграция обучения в практическую деятельность через практико-ориентированные метапредметные курсы.

3. Оценивание результатов на индивидуальном и коллективном уровне, через «оценочную» систему.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты.

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Позиция педагога:

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- изменение форм организации учебной деятельности и способов рефлексии;

- использование методов, обеспечивающих максимальную активность и самостоятельность учащихся;

- использование разнообразных методов оценивания (формирующее оценивание, партнерское оценивание, групповое и индивидуальное самооценивание).

Планируемые результаты для учащихся:

- определять цели познавательной деятельности;

- находить оптимальные способы достижения поставленной цели;

- развитие учебной компетентности учащихся за счет создания реальных образовательных продуктов внеурочной деятельности;

- увеличение числа учащихся, владеющих навыком проектной и исследовательской деятельности, расширение самостоятельности учащихся; выбирать необходимые источники информации, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими людьми;

- опыт самопрезентации собственного или группового продукта деятельности, оценивать полученные результаты;

- определение индивидуальной траектории дальнейшего обучения.

Планируемые результаты для педагога:

- осознание педагогом права обучающегося на выбор;

- педагогический приоритет по созданию **возможных** мест для развития способностей обучающегося;

- увеличение доли педагогов, готовых к планированию собственной деятельности для максимального соответствия потребностям обучающихся;

- сформированность умения переводить результат предметного обучения в конкретный конечный продукт;

- становление эффективных контактов между учителями, учащимися и их родителями по обмену опытом и наработками;

- отражение вклада в формирование планируемых результатов отдельных учебных предметов (включая факультативы и предметы); внеурочной деятельности; системы воспитательной работы; системы психолого-педагогической поддержки; системы дополнительного образования.

В результате изучения **всех предметов** основной школы получают дальнейшее развитие *личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся*, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены **основы формально-логического мышления, рефлексии**, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);

- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;

- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт исследовательской и проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости, уметь выполнять учебные творческие задания, эссе, отзывы,

доклады, рефераты, сочинения, рецензии. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе *освоения системы научных понятий* у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту; основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию ***основ читательской компетенции***. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: *ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением*; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития ***личностных универсальных учебных действий*** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В частности, формированию *готовности и способности к выбору направления профильного образования* способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;

- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

- формирование *навыков взаимо и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;

- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, элективных курсов; программы формирования ИКТ- компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации;

- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития *регулятивных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития *коммуникативных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ «Школа № 5» «Отличная школа»

Выявление и оценка планируемых результатов.

Основная образовательная программа обеспечивает в результате изучения всех без исключения предметов на ступени основного общего образования **формирование** у выпускников *личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных* универсальных учебных действий как основы умения учиться в общении. В соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения результаты образования включают:

- *предметные результаты* (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- *метапредметные результаты* (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- *личностные результаты* (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

Оценка предметных результатов.

1. Текущая аттестация (стартовая диагностика, тематические, итоговые проверочные работы).
2. Государственная итоговая аттестация.

Оценка метапредметных результатов.

1. Выполнение проверочных работ на компетентностной основе.
2. Защита итоговых творческих работ (творческие, социальные проекты, исследовательские работы).

Оценка личностных результатов.

1. Оценка результатов освоения общеобразовательных программ является необходимым условием реализации системы требований государственных образовательных стандартов. В педагогических измерениях принято различать три уровня результатов образования. Первый уровень – планируемый, тот, который заложен в государственных образовательных стандартах и реализован в учебниках и методических пособиях. Второй уровень – реализуемый – характеризует те результаты, к которым стремится конкретный учитель в конкретной школе, – в зависимости от своих личностных установок, отношения к предмету, профессиональной квалификации. В процессе измерений появляется третий уровень – достигнутый, уровень реальных достижений учащихся. Стандарт гарантирует возможность для достижения каждым учащимся планируемых результатов образования при выполнении условий организации учебного процесса, указанных в стандарте. Система оценки освоения образовательных программ создана с целью получения объективной информации об уровне и качестве освоения образовательных программ основного образования обучающимися школы.

Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ являются:

- основой для итоговой оценки образовательных результатов обучающихся, завершивших основную ступень обучения, для разработки процедур, материалов и формата итоговой оценки;
- основой для аттестации работников основной школы;
- критериальной базой оценки состояния и тенденций развития системы основного общего образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся школы, определенные в требованиях к освоению образовательных программ, которые задаются в стандартах образования.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, *отражают динамику* формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ «Школа № 5» «Отличная школа» представляет собой один из инструментов реализации. Требований стандартов к результатам освоения ООП ООО МБОУ «Школа № 5» «Отличная школа» и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования. Согласно Стандарту основным объектом системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

Модель системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ основного образования.

Модель системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ основного образования нацелена на оценку результатов их освоения. Ее основными компонентами являются:

- объекты и содержание оценки;
- процедуры, инструментарий и критерии оценки;
- методы и средства оценки;
- основные группы пользователей;
- цели использования результатов.

Исходя из выше изложенного в системе оценивания в основной школе используются:

внутренняя оценка, выставляемая педагогом, школой.

Внутренняя оценка метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

Предметом стартового оценивания, которое проводится в начале каждого учебного года педагогом, является определение уровня универсальных учебных действий относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

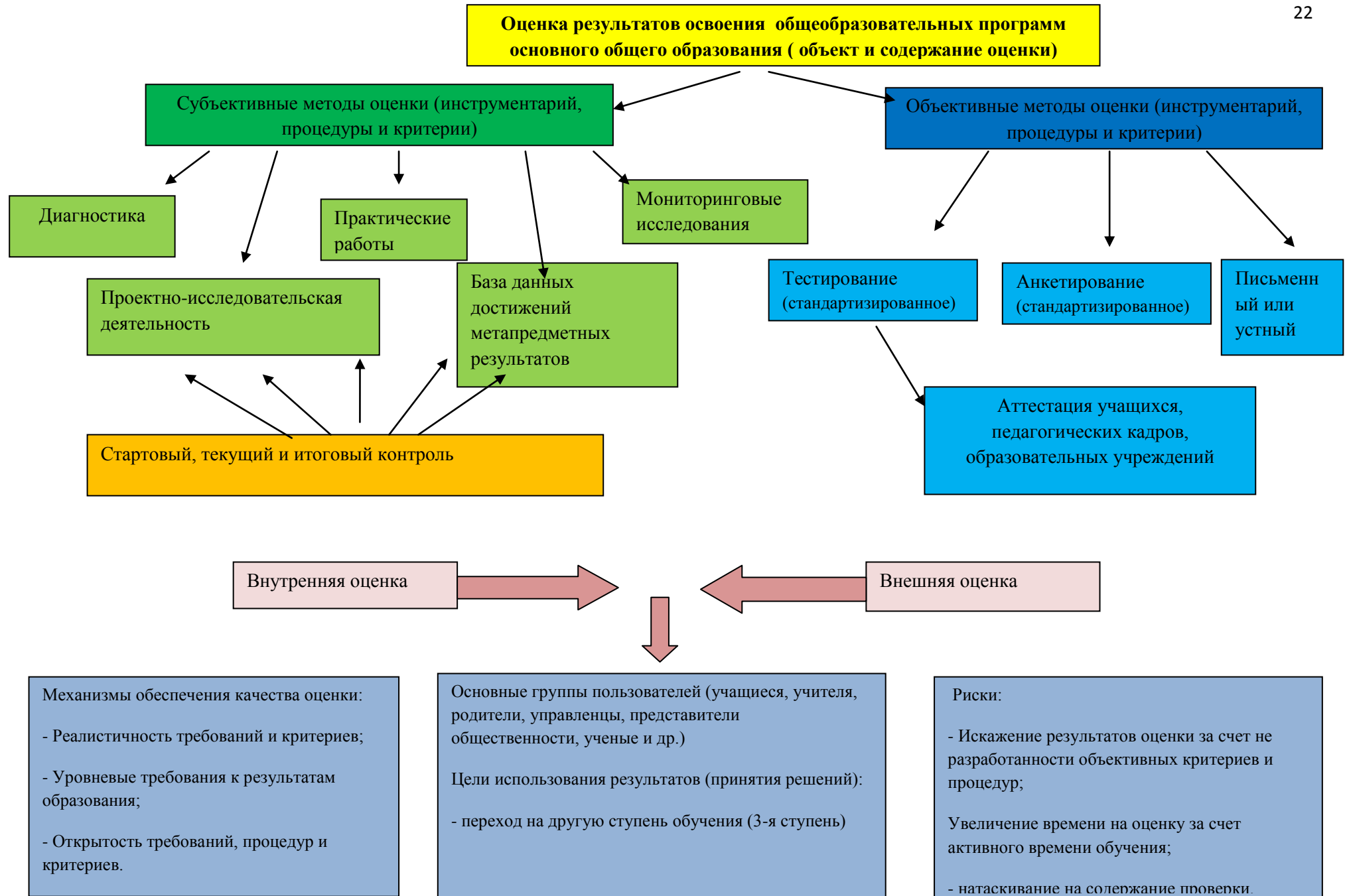
Предметом текущего (формирующего) оценивания является операциональный состав способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей. Формирующая оценка образовательных результатов детей проводится педагогом в соответствии с согласованным подходом к планированию и реализации образовательного процесса для всех учащихся на протяжении всего периода обучения. Цель такого оценивания выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика, разрабатывать и реализовывать стратегии, направленные на повышение успеваемости обучающихся. У учеников должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости.

В целях эффективности, **внутренняя оценка образовательных результатов** учащихся включает в себя:

- указание технологии оценивания, которая будет использоваться в ходе образовательного процесса;

- краткие сведения о способах оценивания, которые будут использоваться, а также указание на то, когда и каким образом будет происходить (включая все элементы процесса оценивания);

- сведения о том, каким образом предполагается обеспечить дифференцированный подход к обучению, т.е. каким образом будут варьироваться организация класса методики обучения, учебные ресурсы и оценка знаний учащихся с целью развития всего спектра способностей учащихся.



Все аспекты стартового и текущего внутреннего контроля и оценки результатов образования учащихся оформляются в рабочих программах педагогов:

- **внешняя оценка** проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;
- **субъективные или экспертные** (наблюдения, самооценка и самоанализ);
- **объективные методы оценивания** (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – *стандартизированные* (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или *тестов*) процедуры и оценки;
- оценивание **достижимых** образовательных результатов, оценивание **процесса их формирования** и оценивание **осознанности каждым учащимся** особенностей развития его собственного процесса обучения;
- **разнообразные формы оценивания**, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации;
- **интегральная оценка**, в том числе – *мониторинг достижений учащихся, выставки, презентации*, и **дифференцированная оценка** отдельных аспектов обучения;
- **самоанализ и самооценка** учащихся.

Оценка предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка личностных результатов.

Личностные результаты рассматриваются как достижения учащихся в их личностном развитии.

Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана; вариативной части основной образовательной программы, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующих основных блока:

- *самоопределение*;
- *смыслообразование*;
- *морально-этическая ориентация*.

Личностные результаты выпускников на ступени основного общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка

личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка личностных результатов будет осуществлена:

- в ходе психолого-педагогических мониторингов.

Оценка метапредметных результатов.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени основного общего образования строится вокруг «умения учиться в общении».

Система оценки образовательного результата по формированию универсальных учебных действий планируется производиться комплексно, исходя из следующих результатов:

- метапредметный результат в учебном предмете;
- образовательный эффект /метапредметный и личностный результат/, полученный в ходе социально-значимой деятельности.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки метапредметного результата, реализуемого в процессе преподавания предметов в основной школе, используется система оценки планируемых результатов освоения основных образовательных программ (по ФГОС).

В качестве содержательной и критериальной базы оценки образовательного эффекта виде метапредметного результата могут быть использованы следующие виды оценки:

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся (накопительная система оценивания (свидетельство достижений и т.д.);
- стандартизированные виды работ (работы на компетентностной основе);
- иные формы и методы оценки (проекты, исследовательские и практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др).

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного плана.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий, отнесения к известным понятиям;
 умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД), представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД.

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Оценка результатов деятельности МБОУ «Школа № 5»

Оценка результатов деятельности МБОУ «Школа № 5» осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ «Школа № 5» «Отличная школа» с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;

- особенностей контингента учащихся.

1.4. Использование методов и педагогических технологий, направленных на реализацию ОПОО МБОУ «Школа № 5» «Отличная школа».

Четкая постановка измененных задач требует усовершенствования методики обучения и воспитания, на принципах которой трудился ранее педагогический коллектив. Нами выбраны те педагогические технологии, которые не только обеспечат ожидаемый результат, но и менее затратны при введении в практику обучения и воспитания, так как часть педагогов их уже использует в образовательной программе:

1. Технология проектной деятельности.
2. Исследовательские методики.
3. Технология проведения ситуационного классного часа.

При выборе технологий и методик мы исходим из того, что методы должны быть ориентированы на:

- самопознание и саморазвитие, развитие волевых качеств личности;

- формирование самостоятельной оценочной деятельности;
- развитие творческих способностей учащихся и освоение приемов исследовательской деятельности;
- на формирование ключевых компетентностей.

Этому будет способствовать технология развивающего обучения. На этапах урока развивающего обучения учащиеся учатся выделять проблему, выдвигать гипотезу, проводить ее проверку, используя методы познания, формировать план умственных действий, моделировать правила и проводить самооценку как деятельности, так и результата. Главный итог проводимых уроков в том, что работают все учащиеся вне зависимости от уровня их развития, все получают новый толчок в развитии умственных способностей.

Выбор технологии проектов обусловлен тем, что здесь интегрируются знания других предметов. При выполнении проекта привлекаются внешние ресурсы: информационные источники, родители, опыт других людей, учащиеся знакомятся с методами исследования, поднятая проблема решается самим учеником, учащиеся всегда получают осязаемый продукт собственной деятельности. Проектная технология способна изменить систему общения учителя и ученика, сделав ее диалогичной. В результате этого будут созданы условия для обогащения жизненного опыта, самопознания учащихся, овладения школьниками опытом совместного решения проблем.

В связи с развитием новых информационных технологий перспективным явится введение в образовательную программу технологии ТОГИС (Технология Образования в Глобальном Информационном Сообществе). Основным инструментом учебного процесса ТОГИС является учебная задача, деятельность по решению которой организует учитель. Для ее выполнения выделяются ключевые слова для информационного поиска, собирается необходимая информация в книгах, в компакт-дисках, Web-сайтах. Собранная информация анализируется, сравнивается с культурными образцами. Основными результатами применения технологии ТОГИС являются:

- осознание обучающимися ценности совместного труда;
- овладение умениями организовать, спланировать и решить возникшие задачи;
- умение провести коллективных анализ результатов;
- умение свободно работать с информацией.

В рамках ООП ООО МБОУ «Школа № 5» «Отличная школа» мы воздерживаемся от детального и однозначного описания остальных технологий, предлагаем использовать предложенные выше технологические приемы потому, что они выступают в виде взаимосвязанной системы приемов в рамках единого, в нашем случае – развивающего, лично – ориентированного подхода.

Внедрение и распространение передовых педагогических технологий организуется по следующему алгоритму (пути внедрения):

- изучение теоретических положений, лежащих в основе педтехнологий.
- создание проблемных и творческих групп учителей по изучению теоретических основ педтехнологий, практической реализации в образовательном процессе («Дистанционный центр», «Проект преемственности», «Социальные практики», «Ранняя профилизация», «Мой выбор», «Креатив», «Организация выставок», «Создание и презентация концертно-зрелищных событий»;

- освоение методик, технологий через курсы повышения квалификации («Методы творческого обучения», «ИКТ – технологии», «Интерактивные способы обучения учащихся», « Современные технологии воспитательной работы», «Технология проектирования личностно – ориентированного образования в системе дополнительного образования детей»);

- обобщение передового педагогического опыта учителей школы через открытые уроки, семинары разных уровней;

- распространение опыта (создание новых групп по изучению, внедрению современных педагогических технологий, выделение учителей, освоивших педагогические технологии на высоком уровне, для проведения работы по определенному алгоритму с педагогами школы).

Возможные риски реализации ООП ООО МБОУ «Школа № 5» «Отличная школа»:

- стереотипная установка педагогических работников школы на замыкание в рамках одного предмета, направленность на формирование предметных умений;

- неготовность педагогических работников активно участвовать во внеурочных мероприятиях во второй половине дня;

Занятость детей в дополнительном образовании города.

Недостаточность ресурсов для реализации максимальных запросов участников.

Возможные пути преодоления и предотвращения сложных ситуаций в реализации ОПОО МБОУ «Школа № 5» «Отличная школа»:

- расширение практики проведения интегрированных занятий, внеклассных и внеучебных мероприятий;

- использование различных форм поощрения педагогов;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- расширение сотрудничества с учреждениями города в научно-техническом, социально-педагогическом, спортивно-техническом направлении (Договор о сотрудничестве, создание программ дополнительного образования на базе школы);

- привлечение дополнительных ресурсов.

II. Содержательный раздел ООП ООО МБОУ «Школа № 5» «Отличная школа»

2.1. Образовательная среда ООП ООО МБОУ «Школа № 5» «Отличная школа»

Основная образовательная программа МБОУ «Школа №5» выбрана и определена, исходя из сложившегося места школы в образовательном пространстве города, возможностей МБОУ «Школа № 5» и особенностей социокультурной среды, в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, находится в контексте основных образовательных тенденций, отраженных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС, Программы развития образования города Муравленко до 2020 года, социальным заказом, накопленным опытом системы образования города, потенциальными возможностями комплексного решения насущных проблем.

Организация образовательных событий как актуализация стартовых и итоговых возможностей учащихся.

В школе взаимодействуют различные модули образовательной деятельности, представляющие собой программы развития основных направлений: научно-познавательных, художественно-спортивных, здоровьесберегающих, информационных, воспитательных, военно-спортивных. Программы дополняют друг друга, синтезируя полученные знания учащихся на предметном и метапредметном уровне в образовательные события надпредметного уровня. В основе организации образовательных событий лежит Модель внеурочной деятельности «Калейдоскоп».

На параллели пятых классов образовательные события организованы по принципу «вертушки». Стартовым мероприятием является «Ярмарка образовательных услуг», на которой учащиеся знакомятся с особенностями воспитательных направлений по видам деятельности, через презентационный материал, мини – лаборатории, мастер – классы, мастерские. По маршрутным листам учащиеся посещают внеурочные курсы по различным видам деятельности в течение учебного года:

- Научно – технический вид деятельности «Эврика»;
- Гуманитарно – эстетический вид деятельности «Слово»;
- Естественно – научный вид деятельности «Мир и человек»;
- Военно – патриотический вид деятельности «Патриот»;
- Художественно – эстетическое направление «Креатив».

На параллели sixth классов обучающиеся получают возможность заниматься на практических курсах предпрофильного характера. Практические курсы являются логическим продолжением той предметной области, которую обучающиеся выбрали по результатам проб «вертушки» пятого класса: мастерские, лаборатории, клубы, кружки;

На параллели seventh классов по итогам работы предпрофильных курсов в sixth классах формируются предпрофильные классы и группы. В этом случае расширяется образовательное пространство, кроме внеурочной деятельности добавляются предметы и факультативы за счет вариативного компонента учебного плана.

На параллелях седьмых, восьмых, девярых классов, продолжая работу предпрофильных классов и групп, учащимся предлагаются разнообразные курсы дополнительного образования, внеурочной деятельности согласно индивидуальным запросам. В девярых классах акцент внеурочной деятельности смещен в пользу выбора своей дальнейшей образовательной траектории.

Недельная нагрузка образовательных событий формируется исходя принципа: пять дней – практические занятия внеурочной деятельностью по выбору обучающегося, а шестой день образовательной недели (суббота), день подведения итогов - презентация деятельности обучающихся: «Классный час на заказ» (КДК), на котором презентуются творческие работы учащихся, происходит обмен информацией. Кроме этого все свои достижения учащийся закрепляет в процессе презентации образовательных продуктов на уже ставших традиционными событиях школьной жизни: «На школьной волне», «Ступень к Парнасу», «Командарм», «Под сенью дружных муз», «День школы».

Ежегодно содержание занятий по направлениям формируется с учётом пожеланий учащихся и родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, курсы, круглые столы, викторины, соревнования и др. Программы внеурочной деятельности рассматриваются на ЭМС школы и утверждаются приказом директора школы. Этот механизм деятельности можно показать на схеме:

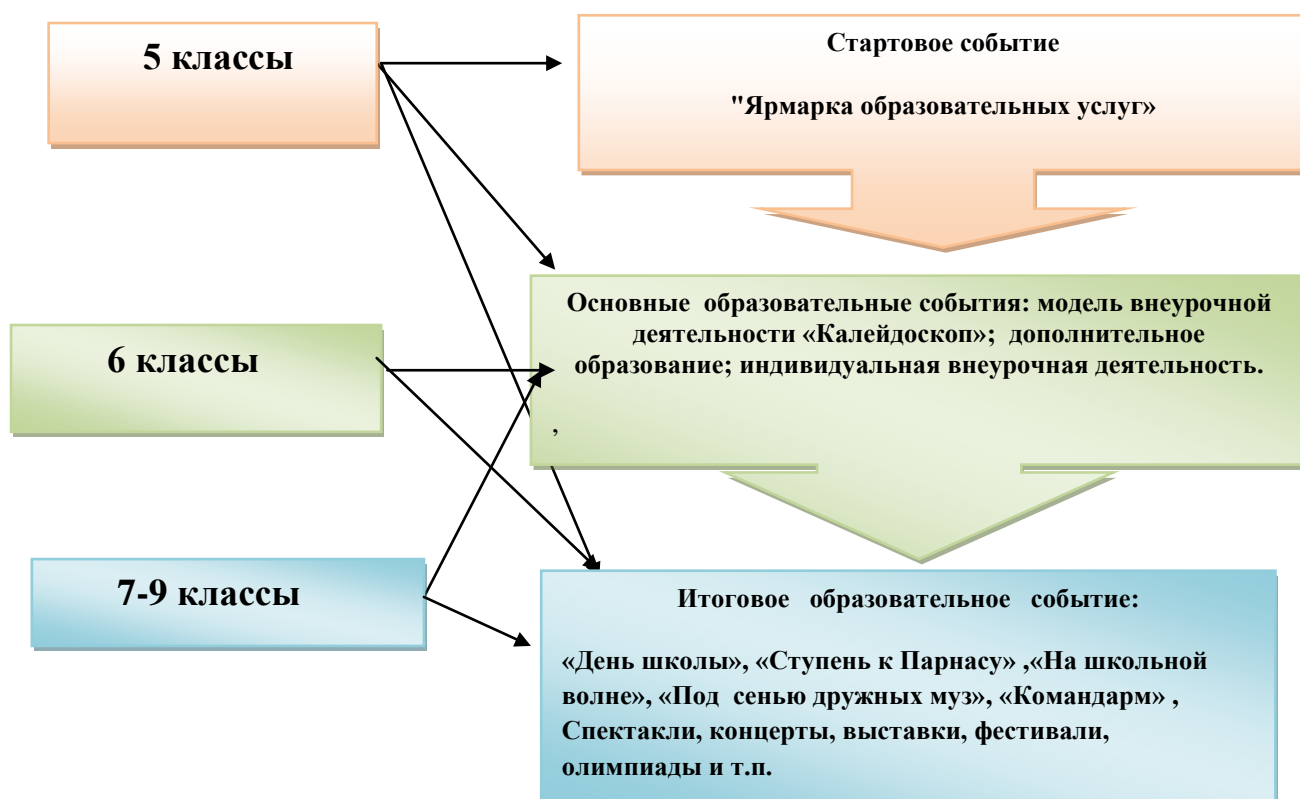
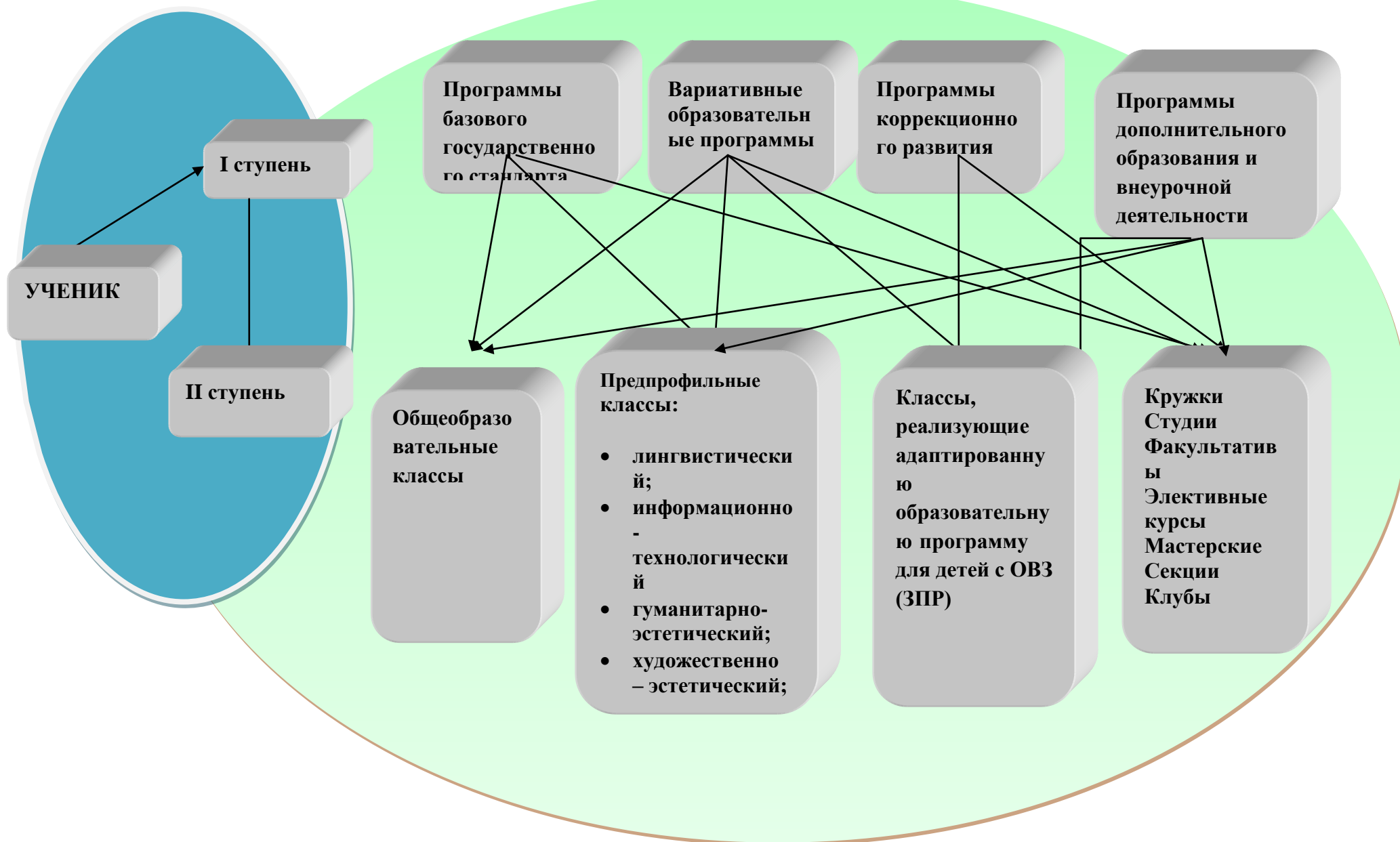


Схема образовательных услуг МБОУ «Школа № 5»



2.2. Программа «Развития универсальных учебных действий учащихся» на ступени основного общего образования

Программа «Развитие универсальных учебных действий обучающихся» (далее – Программа «Развитие УУД обучающихся»), направлена на участие школьников в дистанционных образовательных проектах, олимпиадах, конкурсах, научно-практических видеоконференциях, вебинарах, развивая у школьников способность к самообразованию и самоопределению.

Программа «Развитие УУД учащихся» предусматривает формирование и развитие компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуальных проектов, выполняемых в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе, способствует реализации основных направлений учебно - исследовательской деятельности, в том числе в рамках дистанционной деятельности по каждому из направлений, построена с учетом личностных и метапредметных результатов деятельности, что даст возможность перевести результат знаниевой парадигмы на компетентностную основу предметного обучения.

Программа «Развитие УУД учащихся» направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО МБОУ «Школа №5» «Отличная школа»;
- повышение эффективности освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации;
- формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Цель Программы «Развитие УУД учащихся»: *создать условия для развития универсальных учебных действий через участие в олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательских проектах различного уровня в любой выбранной ими образовательной области.*

Задачи Программы «Развитие УУД учащихся»:

1. Формирование познавательных универсальных учебных действий.
2. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Формирование регулятивных универсальных учебных действий.
4. Формирование и развитие компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования.

Программа «Развитие УУД обучающихся» дополняет традиционное содержание учебно-воспитательных программ и служит основой разработки рабочих программ учебных предметов.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии универсальных учебных действий в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. Поэтому,

задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы – «учить ученика учиться в общении».

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Образовательные области	Смысловые акценты универсальных учебных действий
Филология	<p>Изучение предметной области «Филология» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию; формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм; обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.
Математика и информатика	<p>Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. <p>В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают</p>

	<p>логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.</p>
<p>Общественно-научные предметы</p>	<p>Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:</p> <p>формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;</p> <p>понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;</p> <p>владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;</p> <p>осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;</p> <p>приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.</p> <p>При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.</p>
<p>Естественно-научные предметы</p>	<p>Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» должно обеспечить:</p> <p>формирование целостной научной картины мира;</p> <p>понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;</p> <p>овладение научным подходом к решению различных задач;</p> <p>овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать</p>

	<p>полученные результаты;</p> <p>овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;</p> <p>воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;</p> <p>осознание значимости концепции устойчивого развития;</p> <p>формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.</p>
<p>Основы духовно-нравственной культуры народов России</p>	<p>Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:</p> <p>воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;</p> <p>знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;</p> <p>формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;</p> <p>понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;</p> <p>формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.</p>
<p>Искусство</p>	<p>Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:</p> <p>осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;</p> <p>развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;</p> <p>развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;</p>

	<p>формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.</p>
Технология	<p>Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	<p>Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Учащиеся получают возможность научиться принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других

источников и с имеющимся жизненным опытом, приобретать практический опыт через организацию проб подростками своих возможностей в учебно-исследовательской и проектной деятельности, что подготовит учащихся к выбору направления профильного образования.

Планируемые результаты

В ходе планирования и выполнения учебных исследований, проектных работ учащимися будет приобретен:

- опыт проектной и исследовательской деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне;

- опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки;

- учащиеся овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;

- учащиеся получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения через участие в дистанционных проектах (Всероссийский проект «Познание и Творчество», Всероссийский проект «Эрудиты планеты»); формируются умения самостоятельно ставить цели, задачи, оперировать гипотезами и проектировать результат собственной деятельности.

В ходе участия в дистанционных мероприятиях в различных областях наук учащиеся будут:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям,

- входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы с различными экранами;

- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом, средствами текстового редактора;

- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

- использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;

- использовать различные приемы поиска информации в интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализ результаты поиска; использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

- использовать различные библиотечные, в том числе электронные каталоги для поиска необходимых книг;

- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

- формировать собственное информационное пространство: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение информации в Интернете.

Программа «Развитие УУД учащихся» ориентирована на становление **личностных характеристик** выпускника:

- умеющего учиться, осознающего важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способного применять полученные знания на практике;

- социально активного, уважающего закон и правопорядок, соизмеряющего свои поступки с нравственными ценностями, обществом;

- уважающего других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- понимающего значение данных видов деятельности в профессиональном росте человека.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию. В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению учащимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;

- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;

- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

Программа «Развитие УУД учащихся» предусматривает работу по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первой ступени **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;

- усваивают навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска;

- приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

- усваивают умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е.

сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Формы организации деятельности учащихся по развитию универсальных учебных действий:

Программа предусматривает использование форм и методов информационно-компьютерной технологии, метод проекта, поисковых и исследовательских методов, основанных на общении, ведении диалога on-line при защите проекта или исследовательской работы перед экспертами РАН дистанционной школы «Эйдос»;

Направления деятельности:

1.Конкурсы. Российские открытые, заочные конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции проекта «Познание и Творчество» на сайте: www.future4you.ru:

1	«Stars and stripes» (5-6 кл., 7-8 кл., 9 кл.)
2	«Brains Challenge» (5-6 кл, 7-8 кл)
3	Планета животных (5-6 кл.)
4	Удивительное рядом (6-7 кл.)
5	Природоведение (5-7 кл.)
6	Природные рекордсмены России (5-8 кл., 9 кл.)
7	Физическая география России (5-8 кл., 9 кл.)
8	Удивительная география (5-8, 9 кл.)
9	Встреча с победой (5-8 кл., 9 кл.)
10	Дорогами открытий (5-8 кл., 9 кл.)
11	Предания старины глубокой (5-8, 9 кл.)
12	Спортсмены Советского Союза – олимпийские чемпионы (5-8, 9 кл.)
13	Мифы Древней Греции (5-8 кл., 9 кл.)
14	Любимые книжки (5-7 кл.)
15	Литературная викторина (5-6 кл.)
16	Кулинарная математика (5-6 кл., 7-9 кл.)
17	Увлекательная математика (5-6 кл., 7-8 кл., 9 кл.)
18	Обществознание (9 кл.)
19	Лингвистические игры (5-8, 9 кл.)
20	Экзамен по русскому языку (5-6, 7 кл.)
21	Физика (7 кл., 8 кл.)
22	Физика (9 кл.)
23	Химия (8-9 кл.)

Всероссийские заочные конкурсы исследовательских работ учащихся ["Юность, Наука, Культура", "Первые шаги в науку", "Научный потенциал", "Юный исследователь" www.future4you.ru.](http://www.future4you.ru)

Всероссийский заочный конкурс презентаций «Обо всем на свете» www.uventamy1.ru

Всероссийский заочный конкурс «Эссе на английском языке» www.uventamy1.ru

2. Конференции. В рамках проекта «Научный потенциал-XXI» Всероссийская молодёжная конференция «Новые конструкционные и функциональные материалы и технологии их обработки»

Школьная научно – практическая конференция «Ступень к Парнасу»

3. Олимпиады:

- Международная олимпиада УрФО по основам наук в режиме on-line www.urfodu.ru;
- Всероссийская олимпиада «Родное слово» ЦДО «Отличник» www.cdoo.ru;
- Международные олимпиады по предметам: русскому языку, математики, английскому языку, химии, природоведению, истории, географии www.minobr.ru ;
- Международная Интернет-олимпиада студентов и школьников «Эрудиты Планеты» www.erudites.ru .

4. Проекты:

- Всероссийский проект «Праздничная открытка» www.eidosproject.ru ;
- Всероссийский проект «Интеллект-Экспресс» www.future4you.ru.

5. Форумы:

- Всероссийский форум «Зеленая планета» www.uventamy1.ru;
- Окружной заочный форум юных исследователей «Ступень в будущее. Юниор»

В рамках Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» проект «Познание и творчество» и Международная олимпиада УрФО по основам наук становятся компонентом *внеурочной деятельности* школьников, оказывают влияние на *формирование личности* учащихся.

Этапы реализации Программы «Развитие универсальных учебных действий обучающихся»:

- 2012-2013 уч. год - организационный этап;
- 2013-2014 уч. год – практический этап;
- 2014-2015. уч. год – практический этап;
- 2016-2017 уч. год – обобщающий этап.

Примерный план мероприятий

Классы	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь
5–7 классы	Российские открытые, заочные конкурсы, олимпиады проекта «Познание и Творчество» 1 тур , на сайте: www.future4you.ru	Международный проект для сайте www.cerm.ru Конкурс «Эрудит» Всероссийская олимпиада «Родное слово» ЦДО «Отличник» www.cdoo.ru	Всероссийский заочный конкурс презентаций «Обо всем на свете» www.uventamy1.ru	Российские открытые, заочные конкурсы, олимпиады проекта «Познание и Творчество». 2 тур , на сайте: www.future4you.ru
5 – 7 классы	- Школьная межпредметная олимпиада «К вершинам знаний». - Всероссийский	Международная олимпиада УрФО по основам наук 1 этап	Международная олимпиада УрФО по основам наук 2 этап	Лингвистические игры. Увлекательная математика. Удивительная

	проект «Познание и творчество» 1 тур. На сайте www.future4you.ru	www.urfodu.ru	www.urfodu.ru	география. Мифы Древней Греции www.future4you.ru
8 – 9 классы		Международная олимпиада УрФО по основам наук 1 этап www.urfodu.ru	Международная олимпиада УрФО по основам наук 2 этап www.urfodu.ru Международная олимпиада студентов и школьников «Эрудиты Планеты» www.erudites.ru	Всероссийская олимпиада школьников по основам наук (региональный тур)
Классы	Февраль	Март	Апрель	Май
5 – 7 кл.	Всероссийский проект «Познание и творчество» 2 тур. На сайте www.future4you.ru Всероссийский заочный конкурс «Эссе на английском языке» www.uventamy1.ru Предания старины глубокой www.future4you.ru	Всероссийский заочный конкурс презентаций «Обо всем на свете» www.uventamy1.ru	Международная олимпиада УрФО по основам наук финальный этап www.urfodu.ru	Всероссийский проект «Познание и творчество» 3 тур. На сайте www.future4you.ru
8 – 9 кл.	Всероссийский проект «Познание и творчество» 2 тур. www.future4you.ru Всероссийский проект «Праздничная открытка» www.eidosproject.ru Всероссийские заочные конкурсы исследовательских работ учащихся "Юность, Наука, Культура" , "Первые шаги в науку" .	Международные олимпиады по предметам: русскому языку, математике, английскому языку, химии, природоведению, истории, географии www.minobr.ru	Международная олимпиада УрФО по основам наук финальный этап www.urfodu.ru Всероссийский форум «Зеленая планета» www.uventamy1.ru	Всероссийский проект «Познание и творчество» 3 тур. На сайте www.future4you.ru Окружной заочный форум юных исследователей «Ступень в будущее. Юниор»

	"Научный потенциал", "Юный исследователь" www.future4you.ru			
--	---	--	--	--

Критерии оценки результативности реализации Программы «Развитие УУД учащихся»:

- уровень достижений учащихся школы, участвующих в интеллектуальных конкурсах и конференциях городского, федерального, международного уровней;
- количество и качество проектов городского уровня;
- эффективность координации исследовательской деятельности учащихся в образовательном учреждении;
- качество информационного обеспечения программы, наличие эффективных форм донесения информации до участников программы.

Структура образовательного результата	«Инструмент»	Измерение образовательного результата
Формирование познавательных универсальных учебных действий	Мониторинг участия в различных дистанционных конкурсах и олимпиадах	Сформированность познавательного развития учащихся: умение самостоятельно принять участие в дистанционных, заочных олимпиадах и конкурсах различного уровня
Формирование регулятивных, универсальных учебных действий	Анализ достижений	Сформированность опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для умения решать проблемы
Формирование коммуникативных универсальных учебных действий	Анализ количественных показателей участия в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;	овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности

Риски (условия возникновения, методы устранения).

Вместе с тем, на пути реализации мероприятий «Дистанционного центра» могут встретиться ряд препятствий:

№	Риск	Метод устранения
---	------	------------------

1	Недостаточная готовность педагогов к изменениям	Организация проведения консультаций, круглых столов
2	Проблема реализации мероприятий участия в дистанционных проектах, олимпиадах, курсах, конкурсах из-за повышения оргвзноса за участие	Привлечение спонсорских средств, с целью создание материальной базы для не платёжных учащихся

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся МБОУ «Школа № 5» на ступени основного общего образования

Идея, согревающая патриотизм – это идея общего блага... Воспитательное значение патриотизма громадно: это школа, в которой человек развивается к восприятию идеи о человечестве.

М.Е. Салтыков-Щедрин

Программа духовно-нравственного развития воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Школа №5» (далее – Программа ДНРВ и социализации обучающихся МБОУ «Школа № 5») предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся и включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально – значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально – педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа ДНРВ и социализации обучающихся МБОУ «Школа № 5» разработана с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей ЯНАО, запросов семьи, общественных организаций. В Программе ДНРВ и социализации учащихся МБОУ «Школа № 5» определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации учащихся я, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной.

Цель Программы ДНРВ и социализации учащихся МБОУ «Школа № 5» - создание педагогических условий для духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования.

Задачи Программы ДНРВ и социализации учащихся МБОУ «Школа № 5»:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и

моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции, понимаемой как стремление к самосовершенствованию;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, ориентированной на социально значимые цели и общественно полезной деятельности;

- формирование морали — осознанной учащимися необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение учащимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры.

В области формирования социальной культуры:

- формирование многоуровневой российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям; усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества; формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России;

- ценности: уважение прав, свобод и достоинства каждого человека; способности идти на компромисс во имя достижения позитивных целей.

Основные направления, ценностные основы воспитания Программы ДНРВ и социализации обучающихся МБОУ «Школа № 5»

Задачи воспитания и социализации школьников на ступени основного общего образования в Программа ДНРВ и социализации обучающихся МБОУ «Школа № 5» классифицированы по основным направлениям, каждое из которых раскрывает одну из

существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России, но при этом тесно связано с другими направлениями.

Каждое из этих направлений основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение учащимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся осуществляется по следующим направлениям:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности, понятия: *любовь к России, своему народу, своему краю; гражданское общество; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества социальная солидарность; мир во всем мире, мирное сосуществование стран с разными социально-политическими системами организации власти; поликультурный мир, многообразие и уважение народов, культур и религий*);

2) воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности, понятия: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны*);

3) воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности, понятия: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, толерантность, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; духовно-нравственное развитие личности; свобода совести и вероисповедания; представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога*);

4) воспитание экологической культуры, (ценности, понятия: *жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой*);

5) воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности, понятия: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии*);

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности, понятия: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

Все направления воспитания и социализации значимы, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе духовных, нравственных и культурных традиций полиэтничного народа нашей Родины - России.

Принципы и особенности Программы ДНРВ и социализации учащихся МБОУ «Школа № 5»

Принцип гуманизации воспитания, который рассматривается как уважение прав, свобод и позиции человека, уважение права человека быть самим собой, предъявление человеку посильных и разумно сформулированных требований. Этот принцип предполагает ненасильственное формирование позитивных качеств, признание права личности на полный отказ от формирования тех качеств, которые по гуманитарным причинам противостоят его убеждениям.

Принцип личностного подхода, который понимается как опора на личностные качества школьника, учет направленности личности, ее ценностных ориентаций, жизненных планов, доминирующих мотивов деятельности и поведения.

Принцип ориентации на идеал, согласно которому идеалы как высшие ценности определяют смыслы воспитания. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определенные идеалы, сохраняющиеся на основе культурной преемственности в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей субъекты общества могут оказывать школе содействие в формировании у школьников позитивных ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым для школьника другим человеком. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип полисубъектности воспитания, согласно которому педагог содействует развитию способности подростка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми, внешним миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия, оценивать себя, свой выбор. Педагогический способ развития субъектности — придать процессу воспитания диалогический характер. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть согласована на основе программы воспитания и социализации школьников 5-9 классов.

Принцип целостности, который выражается в том, что личность существует и проявляет себя как целостный социально-психологический феномен. Целостность личности предписывает педагогам целостность, системность воспитательных воздействий.

Принцип сочетания личной и общественной направленности воспитания, в соответствии с которым воспитательная деятельность педагогического коллектива должна быть направлена на формирование социально-ориентированного типа личности.

Принцип ориентации на ценности и ценностные отношения, который означает постоянное внимание педагогов к вопросам отношения школьников к социально-культурным ценностям и ценностным основам жизни человека – добру, истине, красоте. Система идеалов и ценностей должна создавать в образовательном учреждении смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности.

Принцип связи воспитания с жизнью, трудом, согласно которому формирование личности человека находится в прямой зависимости от его деятельности, участия в многообразных общественных отношениях.

Принцип опоры на положительное в человеке, который выражается в опоре педагогов на положительные качества человека, что способствует преодолению, компенсации отрицательных качеств человека.

Принцип единства воспитательного воздействия, согласно которому все субъекты воспитательного воздействия (школа, семья, общественность) должны предъявлять школьникам согласованные требования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания, который выражается в интеграции содержания различных видов развивающей, воспитывающей, ценностно ориентированной деятельности школьников на основе воспитательных идеалов, базовых национальных ценностей в рамках программы воспитания и социализации учащихся основной школы.

Содержание Программы ДНРВ и социализации обучающихся «Школа № 5»

Новые акценты в деятельности МБОУ СОШ №5 предполагают «выход» за рамки классно-урочной системы, возрастание роли внеурочной работы, которая создает дополнительные возможности для самореализации и творческого развития каждого. Внеурочная деятельность – составная часть учебно – воспитательного процесса, направленная на развитие и воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, через формы и направления внеучебной деятельности.

Особое внимание в Программе ДНРВ и социализации обучающихся МБОУ «Школы № 5» уделяется духовно-нравственному развитию, которая опирается на Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Данная программа представляет собой процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, развития способности человека сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе моральных норм и нравственных идеалов. Таким образом, Программа воспитания и социализации представляет собой интегрирующий документ, охватывающий осуществление духовно-нравственного развития и расширения ценностей, социально-нормативной сферы обучающихся в рамках отдельных учебных дисциплин, курсов, относящимся к инвариантной, вариативной частям учебного плана и во внеурочной деятельности. Эта система ценностей, представлена в фундаментальном ядре содержания общего образования, и реализуется через урочную и внеурочную деятельность.



Основное содержание Программы ДНРВ и социализации учащихся МБОУ «Школа №5» структурировано по разделам. Каждый раздел программы отражает конкретное направление воспитательной работы. Каждое направление представлено в виде **модуля**, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с учащимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями учащихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, обозначены планируемые результаты.

Раздел 1. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся МБОУ «Школа № 5»

1.1. Модуль «Я – гражданин - патриот»

Цель модуля: проектирование педагогических условий для формирования гражданской идентичности школьников, воспитания школьников как граждан и патриотов России.

Задачи модуля:

- формирование, развитие у школьников в условиях реального общества след понятий гражданин, гражданственность и патриотизм; ценностей, знаний и навыков гражданственности как интегративного качества личности;
- формирование патриотизма как ценности и нравственного чувства уважения к своей Родине – России; чувства сопричастности с судьбой своей Родины – России; стремления быть достойным гражданином России; позитивного отношения к своей Родине – России;
- формирование представлений о духовно-нравственных ценностях России, формирование уважения, позитивного отношения к этим ценностям; понимания особенностей истории, культуры, конституционного строя России;
- воспитание уважения к русскому языку как государственному языку России, средству межнационального общения и межкультурной коммуникации;
- формирование понятий права, свободы и обязанности человека; уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- развитие готовности к ответственной жизни и деятельности в демократическом государстве, основанном на приоритете права;
- развитие понятия гражданское общество и его институты, уважения к институтам гражданского общества.

***Рассматриваемые категории:** гражданин и гражданственность; патриотизм; права, свободы и обязанности человека; конституционный долг и обязанности гражданина; институты гражданского общества; общественное самоуправление; правила поведения в обществе; общественный порядок; антиобщественные поступки; народы России; общая историческая судьба народов России; национальные герои; важнейшие события отечественной истории.*

Получение знаний:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных символах ЯНАО;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, правилами поведения школьника;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, малой Родины, своей страны;

- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Дорожная карта модуля

Учебный план	Внеурочная деятельность (курсы, факультативы, кружки)	Ключевые дела (детское самоуправление)	Социальные партнеры
История Литература География Обществознание Музыка Изобразительное искусство	Кружок «Основы правовой культуры» Секция «Командарм» Соцпробы, курсы по выбору	Проект аллеи Славы «Россия - великая судьба»; Проект «Вахта памяти»; Месячник гражданско-патриотического воспитания; Уроки мужества; Фестиваль военной песни «Катюша» Акции «Правовая пропаганда»; «Я гражданин России» и др. Круглый стол «Закон и порядок»	ОДН ОВД России по г. Муравленко КДН иЗП Центр патриотического воспитания Встречи с интересными людьми

Совместная педагогическая деятельность семьи и МБОУ «Школа № 5»:

- организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные социальные проекты.

Планируемые результаты.

В МБОУ «Школа № 5» создана система гражданско-патриотического воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Модуль «Я – человек»

Цель модуля – проектирование педагогических условий для воспитания нравственных чувств, убеждений, этического сознания обучающихся МБОУ «Школа № 5»

Задачи модуля:

- формирование, развитие у школьников следующих ценностей, понятий, качеств, психологических установок, компетенций;

- формирование моральных и нравственных ценностей (добро и зло, свобода и ответственность, справедливость, честь и достоинство человека, совесть, смысл жизни, счастье, любовь), нравственных качеств личности;

- развитие позитивной установки на принятие базовых национальных ценностей многонационального народа России (традиционные моральные нормы, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях народа России, передаваемые от поколения к поколению);

- развитие позитивной установки на принятие предлагаемых норм поведения в школе, классе, общественном месте, семье.

Рассматриваемые категории: духовно-нравственное развитие личности; свобода совести и вероисповедания; представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, толерантность, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших.

Получение знаний:

- об уважении к своей школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему своей Родины - России; готовности продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- о понимании смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

- о понимании значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- о понимании значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремления преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- о понимании и сознательного принятия нравственных норм взаимоотношений в семье; осознания значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- об отрицательном отношении к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Дорожная карта модуля:

Учебный план	Внеурочная деятельность (курсы, факультативы, кружки)	Ключевые дела (детское самоуправление)	Социальные партнеры
История Литература Обществознание Музыка Изобразительное искусство Основы религиозной культуры и светской этики Искусство	Проектная деятельность	Часы общения «Истинная дружба», «Жить и быть человеком», «Как научиться жить без конфликтов», «Мы – одноклассники» Конкурсы сочинений «Чем дорожу я в родной школе» День семьи	Общественные организации Образовательные учреждения Встречи с интересными людьми

Совместная педагогическая деятельность семьи и МБОУ «Школа № 5»:

- организация встреч учащихся школы с родителями, интересными людьми;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные социальные проекты.

Вечера вопросов и ответов.

Тренинги, мероприятия, вечера, фестивали.

В школе формируется система по изучению нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах, привлекаются возможности социума для

формирования нравственной культуры, формируется личность овладевающая следующими компетенциями:

- осознанием учащимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважения достоинства других людей;
- практическим применением нравственных знаний и умений;
- проекцией сегодняшнего, нравственного облика человека на его будущее и будущее близких и родных ему людей.

1.3. Модуль «Я и культура»

Цель модуля: проектирование педагогических условий для воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирования основ эстетической культуры у обучающихся МБОУ «Школа № 5».

Задачи модуля:

Формирование, развитие у школьников следующих ценностей, понятий, качеств, психологических установок, компетенций:

- знаний об эстетических ценностях, представлений об эстетических идеалах, ценностях культуры народов России;
- ценностного отношения к прекрасному, эстетических идеалов, эстетических чувств, эстетического вкуса, эстетической оценки;
- восприятия искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетического восприятия предметов и явлений действительности; способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представления об искусстве народов России, традициях художественной культуры родного края.

Рассматриваемые категории: ценностное отношение к прекрасному, искусство как особая форма познания и преобразования мира; эстетические идеалы; эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; искусство народов России.

Получение знаний:

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту - природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Дорожная карта модуля

Учебный план	Внеурочная деятельность (курсы, факультативы, кружки)	Ключевые дела (детское самоуправление)	Социальное партнерство

Изобразительное искусство Искусство Хореография Театр музыка	Конкурсы Выставки Концерты Фестивали Соц курсы по выбору Хореографическая студия «Улыбка» Студия юного актера «Карнавал»	Проект «Под сенью дружных муз» Проект «На школьной волне» Фестиваль «Все краски Ямала» День школы День Учителя День матери День открытых дверей	Управление культуры, спорта и молодежной политики Центры дополнительного образования
--	--	---	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и МБОУ «Школа № 5»:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам Воронежского края, России;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
 - умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
 - знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
 - опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
 - опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
 - опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Раздел 2: Социализация и профессиональная ориентация обучающихся МБОУ «Школа № 5»

2.1 Модуль «Я - труд; Я - учеба»

Цель модуля: проектирование педагогических условий для воспитания трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни; подготовки к сознательному выбору профессии у обучающихся МБОУ «Школа № 5».

Задачи модуля:

- формирование, развитие у школьников следующих ценностей, понятий, качеств, психологических установок, компетенций:

- понимания ценности трудовой деятельности, ценностного отношения к труду, трудолюбия как нравственного качества, установки на добросовестный труд, культуры учебного труда, позитивного отношения к учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам;

- чувства ответственности за порученное дело;

- знаний особенностей основных профессий, психологической установки на самоопределение с целью сознательного выбора будущей профессии.

Рассматриваемые категории: нравственные основы труда, трудовой деятельности; непрерывное образование и самообразования в течение всей жизни; трудовые традиции своей семьи, трудовые подвиги старших поколений; планирование трудовой деятельности; выбор профиля обучения на следующей ступени образования; первичный профессиональный выбор; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу; трудовое законодательство.

Получение знаний:

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

- об основных профессиях;

- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;

- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Дорожная карта модуля:

Учебный план	Внеурочная деятельность (курсы, факультативы, кружки)	Ключевые дела (детское самоуправление)	Социальные партнёры
Учебные предметы	Исследовательская деятельность Проекты Конкурсы Соц. пробы Курсы по выбору Мастерская «Стиль» Мастерская «Дизайн интерьера» Кружок «Мягкая игрушка» Кружок «Робототехника»	Проект «На школьной волне» Профориентационные экскурсии Пресс – центр Трудовые десанты КТД «Профессионал» Бизнес – игра Проект «Город мастеров» Выставка «Необычные идеи»	Общественные организации Образовательные учреждения Организации города Встречи с интересными людьми

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие родителей в школьных ярмарках;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, - прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Раздел 3: Формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни, экологической культуры

3.1. Модуль «Я – здоровье»

Цель модуля : проектирование педагогических условий для формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни , укрепления здоровья, пропаганда физической культуры, спорта, туризма у обучающихся школы.

Задачи модуля:

- 1.** Формирование, развитие у обучающихся школы следующих ценностей, понятий, качеств, психологических установок, компетенций:
 - понимания влияние компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
 - понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
 - формирование знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - развитие умений рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья.

Рассматриваемые категории: здоровый образ жизни, здоровье близких, родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников, санитарно-гигиенические правила, соблюдение здоровьесберегающего режима дня, физическое здоровье, психологическое здоровье, преодоление недугов, стремление, олимпиада, иды спорта, природа,

безопасность, негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ).

Получение знаний:

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
 - овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
 - понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья; влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
 - получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы; осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы; регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
 - опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
 - соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
 - составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
 - отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких.
- основные направления работы.

Дорожная карта модуля:

Учебный план	Внеурочная деятельность (курсы, факультативы, кружки)	Ключевые дела (детское самоуправление)	Социальное партнерство
ОБЖ Биология	Отряд волонтеров Акции Соревнования Тренинги Круглые столы Секции: - Баскетбол - Волейбол - Пионербол - Самбо и Дзюдо	Проект «Новое поколение выбирает ЗОЖ» Проект «Мы не знаем, что будет завтра – наше дело» Проект рекламного агентства «	Управление культуры, спорта и молодежной политики; ГБУЗ ЯНАО «Муравленковская городская больница»

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие родителей в школьных ярмарках;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;

- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, - прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

Планируемые результаты:

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

ценностное и творческое отношение к учебному труду;

знания о различных профессиях;

навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Модуль 3.2. «Я - природа».

Цель модуля: проектирование педагогических условий для формирования экологической культуры у обучающихся школы.

Задачи:

1. Формирование, развитие у школьников следующих ценностей, понятий, качеств, психологических установок, компетенций:
2. Формирование экологической культуры и знаний об экологических ценностях; ценностного отношения к природе и окружающей среде; знаний традиций этического отношения к природе и культуре народов России.

Рассматриваемые категории: экологическая культура; ценностное отношение к природе и окружающей среде; традиции этического отношения к природе и культуре народов России; зависимость здоровья человека (духовного, физического, физиологического, психического и др.) от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека; факторы окружающей природно-социальной среды, негативно влияющие на здоровье человека, их преодоление; последствия деятельности человека в природе, влияния природных и антропогенных факторов на здоровье человека; ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, экологическая безопасность; идея устойчивого развития; основы законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды; экологическое качество окружающей среды, территории; экологическое просвещение населения; экологическая грамотность.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его

среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Дорожная карта модуля:

Учебный план	Внеурочная деятельность (курсы, факультативы, кружки)	Ключевые дела (детское самоуправление)	Социальное партнерство
География Биология Химия Культуры Ямала	Отряд волонтеров Соцпробы Курсы по выбору Кружок «Ямал – мой край»	Субботники Акции «Чистая вода», «Мир природы», «Берегите животных» Фотовыставки, конкурсы плакатов, рисунков Праздник «День земли»	Городской краеведческий музей

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания, круглые столы;
- совместные проекты с родителями;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Раздел 4. Модель внеурочной деятельности обучающихся «Калейдоскоп»

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося...

*Национальная образовательная инициатива
«Наша новая школа»*

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения организация внеурочной

деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность **осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности** и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей и организуется по направлениям развития личности:

- *духовно-нравственное развитие личности;*
- *физкультурно-спортивное и оздоровительное развитие личности;*
- *социальное развитие личности;*
- *общеинтеллектуальное развитие личности,*
- *общекультурное развитие личности.*

Формы работы: кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческие исследования и проекты, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.п.

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования,

поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для учащихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

- индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности;
- общая карта занятости учащихся класса во внеурочной деятельности;
- мониторинг достижений обучающихся во внеурочной деятельности.

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности школы, а так же создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение школы;
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие психолога, социального педагога, педагога-организатора, учителей, реализующих внеурочную деятельность.),
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Модель переходного периода 5-6 класс.

Основная идея: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Цель переходного периода: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей, обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям учащихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

Описание модели

При организации внеурочной деятельности учащихся будут использованы собственные ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги – предметники, библиотекарь, педагоги – организаторы, специалисты школы).

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствует обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей учащихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный маршрут.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание курсов, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы школы. Набор внеурочных курсов формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации; таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Для реализации внеурочной деятельности составляются Рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе школы.

Структура модели организации внеурочной деятельности переходного периода.

Технология реализации Модели внеурочной деятельности для учащихся **5-х классов** предполагает принцип «вертушки». Стартовым мероприятием является Ярмарка образовательных услуг, на которой учащиеся знакомятся с особенностями воспитательных направлений по видам деятельности, через презентационный материал, мини – лаборатории, мастер – классы, мастерские и др.

Далее по «вертушке» по маршрутным листам учащиеся посещают внеурочные курсы по различным видам деятельности в течение учебного года. На 6 день (суббота) – проводится КТД «Классный час на заказ», на котором презентуются творческие работы учащихся, происходит обмен информации.

Направление	Форма организации внеурочной деятельности
Общеинтеллектуальное (научно – техническое творчество «Эврика» Естественно – научное направление «Мир и человек»)	Курс «Математика для увлеченных»
	Курс «Занимательная информатика»
	Курс «Юный физик»
	Курс «Юный химик»
Духовно – нравственное (лингвистическое направление «Слово»)	Курс «Секреты поэтического мастерства»
Спортивно – оздоровительное (военно – патриотическое направление «Патриот»)	Курс «Командарм»
Социальное (естественно – научное направление «Мир и человек»)	Курс «Тропа здоровья»
	Курс «Загадочный мир растений»
Общекультурное (художественно – эстетическое направление «Креатив»)	Курс «Ритмика»
	Курс «Актерское мастерство»
	Курс «Креатив»
	Курс «Английский+ театр»

Курсы и содержание занятий формируются ежегодно по направлениям с учётом пожеланий обучающихся и родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, курсы, круглые столы, викторины, соревнования и др. При организации внеурочной деятельности обучающиеся могут использовать возможности дополнительного образования. Программы внеурочной деятельности рассматриваются на ЭМС школы, на Педагогическом совете.

**Примерное содержание курсов внеурочной деятельности, в рамках реализации
Модели внеурочной деятельности «Калейдоскоп»**

Научно – технический вид деятельности «Эврика»		
Курс «Математика для увлеченных»	Курс «Занимательная информатика»	
Развитие логического и алгоритмического мышления	Формирование у школьников представлений об информационной деятельности человека и информационной этике как основы современного информационного пространства	Развитие физического мышления школьников, формирование целостного представления о мире и применение физических знаний в нестандартных и проблемных ситуациях.
Гуманитарно – эстетический вид деятельности «Слово»		
Курс «Секреты поэтического мастерства»	Курс «Английский+ театр»	
Познакомить с аспектами поэтического мастерства развивать умение создавать стихи, анализировать лирические произведения собственного сочинения и других авторов; формировать компетентность в области стихосложения; развивать творческий потенциал учащихся.	Воспитание интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке, расширение эрудиции, кругозора. Познакомить учащихся с фольклорным и поэтическим населением англоязычных стран	
Естественно – научный вид деятельности «Мир и человек»		
Курс «Загадочный мир растений»	Курс «Юный химик»	Курс «Тропа здоровья»
Познакомить учащихся с миром растений, его разнообразием, значением растений в природе и жизни	Познакомить учащихся с предметом «Химия»	Воспитание у учащихся Убежденности в авторитете здорового образа жизни.

Военно – патриотический вид деятельности «Патриот»		
Курс «Командарм»		
Ознакомление учащихся с элементами военно-прикладного вида спорта		
Художественно – эстетическое направление «Креатив»		
Курс «Ритмика»	Курс «Актерское мастерство»	Курс «Креатив»
Научить понимать роль Традиций в развитии танцевального искусства.	Ознакомление с основами театрального искусства	обучение основам традиционной техники декоративно-прикладного

На параллели шестых классов учащиеся получают возможность заниматься на практических курсах предпрофильного характера. Практические курсы являются логическим продолжением той предметной области, которую обучающиеся выбрали по результатам проб «вертушки» пятого класса: мастерские, лаборатории, клубы, кружки;

Направление	Форма организации внеурочной деятельности
Общеинтеллектуальное	Курс «Занимательная физика»
	Курс «Занимательные задачи по математике и геометрии»
Духовно - нравственное	Курс «Азбука этикета»
Спортивно - оздоровительное	Курс «Командарм»
Общекультурное	Курс «Английский+ театр» Кружок «Основы дизайна» Мастерская «Стиль» Классный час на заказ
Социальное	Курс «Загадочный мир растений» Классный час «Основы правовой культуры» Проектная деятельность (подготовка к образовательным событиям)

Модель периода самоопределения 7-9 класс.

Основная идея: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания, профориентации и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Цель периода самоопределения:

- создание условий для профессиональной ориентации учащихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми

предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями);

Задачей самоопределения учащихся выступают развитие их способности:

- согласовывать самооценки и притязания с возможностями их реализации в наличной социальной среде;
- уметь создавать социально-приемлемые условия для такой реализации;
- определить на выходе основной школы вектор дальнейшего образовательного маршрута.

Принципы организации:

- социальная самоидентификация учащихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

На параллели седьмых классов по итогам работы предпрофильных курсов в шестых классах формируются предпрофильные классы и группы. В этом случае расширяется образовательное пространство, кроме внеурочной деятельности добавляются предметы и факультативы за счет вариативного компонента учебного плана.

На параллелях седьмых, восьмых, девярых классов, продолжая работу предпрофильных классов и групп, учащимся предлагаются разнообразные курсы дополнительного образования, внеурочной деятельности согласно индивидуальным запросам. В девярых классах акцент внеурочной деятельности смещен в пользу выбора своей дальнейшей образовательной траектории.

Описание модели

Формы внеурочной деятельности:

- учебно-исследовательская и проектная деятельность;
- социальные пробы и практикумы;
- компетентностные олимпиады и конкурсы различного уровня;
- интерактивные метапредметные образовательные события;
- форумы, фестивали, конкурсы и выставки художественной направленности;
- кружки, студии, секции, творческие и общественные объединения, волонтерское движение и т.п.;

Направление	Форма организации внеурочной деятельности
Общеинтеллектуальное	- учебно-исследовательская и проектная деятельность; - компетентностные олимпиады и конкурсы различного уровня; - кружки предпрофильной ориентации.
Духовно - нравственное	Классный час на заказ (по плану воспитательной работы); форумы, фестивали, конкурсы и выставки художественной направленности; - военно-патриотические, исторические кружки и клубы; - интерактивные метапредметные образовательные события;
Спортивно оздоровительное	- спортивные секции, волонтерское движение ЗОЖ.
Общекультурное	форумы, фестивали, конкурсы и выставки художественной направленности; - интерактивные метапредметные образовательные события; кружки, студии, творческие объединения;
Социальное	- социальная проектная деятельность; - социальные пробы и практикумы; - кружки, общественные объединения, волонтерское движение, школьное СМИ и т.п. ;

учащиеся получают возможность:

Реализовывать на школьном уровне. Личное участие в видах деятельности:

- участие в развитии и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;
- участие в проектировании и реализации образовательного пространства школы;
- участие в подготовке и поддержании школьного сайта;

- участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты;
- участие в общешкольной волонтерской деятельности: (школьный театр, КВН, дискуссионный клуб и др.);
- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.);

Реализовывать на муниципальном уровне. Личное участие в видах деятельности:

- участие в изучении и сохранении культуры и традиций города, региона, РФ и подготовка публичных презентаций по этой работе;
- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам Ямала;
- участие в исследовательских проектах;
- участие в социально-профилактических проектах и волонтерском движении социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий);

Реализовывать на региональном, общероссийском и международном уровне.

Личное участие в видах деятельности:

- разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками;
- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ, взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия родного и близких и дальних народов, культур и цивилизаций;

Учащиеся научатся:

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих);
- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;
- занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;

- быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;
- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;
- публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации.
- планировать дальнейший образовательный маршрут согласно выбранному профилю.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС ООО.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает оборудованным спортивным залом, актовым залом, библиотекой с местами школьника для выхода в Интернет, спортивной площадкой, кабинетами по предметам.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, большинство предметных кабинетов подключены к локальной сети Интернет и оснащены интерактивным оборудованием.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Результаты первого уровня – 5-й класс (*приобретение школьником первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни*):

- приобретение школьниками дополнительных знаний в предметных областях.

Результаты второго уровня – 6-й класс (*формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом*):

- развитие познавательных интересов по выбранному направлению деятельности.

Результаты третьего уровня – 7-9 класс (*приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия*):

- школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности в социуме по выбранному направлению.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Мониторинг эффективности реализации Модели внеурочной деятельности

Цель мониторинга:

- выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник;
- диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников;
- личность самого обучающегося;
- профессиональная позиция педагога

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива. Основные результаты реализации модели внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

Мониторинг компетентностей обучающихся

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности уч-ся и особенности мотивации	1.Познавательная активность уч-ся	1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	3.Комфортность ребёнка в школе. 4.Сформированность совместной деятельности. 5.Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами.	Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 5.Анкета «Ты и твоя школа».

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

1. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
2. Количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
3. Посещаемость занятий, курсов;
4. Участие родителей в мероприятиях;
5. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям
6. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с учащимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
7. Удовлетворенность учащихся и их родителей выбранным курсам внеурочной деятельности;
8. Презентация опыта на различных уровнях.

Раздел 5. Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни учащихся.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности лица по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей); содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно - деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей:

- **Университет педагогических знаний:** такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей.

- **Лекция:** форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

- **Родительская конференция** предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – некоторые темы родительских конференций. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

- **Практикум:** форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

- **Открытые уроки:** цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

- **Индивидуальные тематические консультации:** обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;

- мотивации учения;

- моральные ценности семьи.

- **Посещение семьи:** индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

- **Родительское собрание:** форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания:

- **общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;

- **классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;

- **родительские чтения:** очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги;

- **родительские вечера:** форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2-3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос;

- **родительский тренинг:** это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12-15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5-8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления;

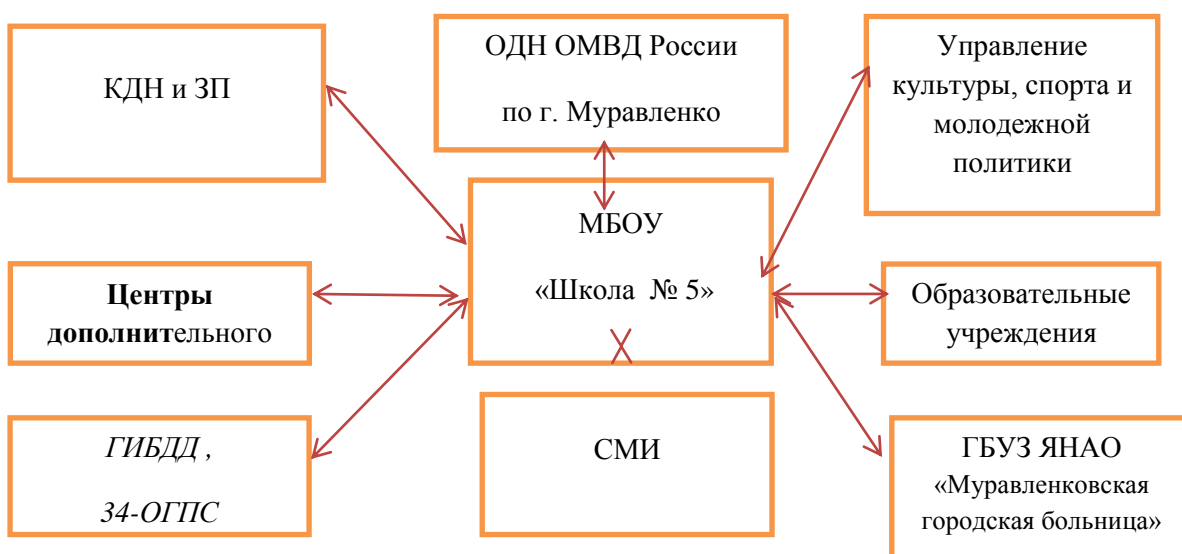
- **родительские ринги:** одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная

часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

Раздел 6. Взаимодействие школы с социальными партнерами.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



Раздел 7. Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности учащегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы**.

Модель выпускника второй ступени обучения:

- подросток, освоивший программы ФГОС;
- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, - профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью.

Раздел 8. Мониторинг воспитательной программы изучения деятельности воспитательной работы

Вид контроля	Тема контроля	Ответственные	Сроки контроля	Итоговые документы
Мониторинг личностных достижений	Изучение результатов участия школьников и педагогов в конкурсах различных уровней	Хахулина Е.И. Магерова А.Л.	декабрь май	аналитическая информация
Мониторинг занятости учащихся внеурочной деятельностью	Изучить комплектование, наполняемость кружковых, клубных объединений, с целью предупреждения правонарушений учащихся во внеурочное время (ФЗ ст. об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних)	Классные руководители СПС ВР	октябрь январь	статистический отчет

Мониторинг Удовлетворённости учащихся, родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения	Изучить степень удовлетворённости учащихся, родителей воспитательным процессом и его результативности	Зам директора по ВР Классные руководители	апрель	информация
Мониторинг реализации программ детских и молодёжных объединений,	Изучить результативность выполнения программ детских и молодёжных объединений.	ВР Классные руководители	декабрь апрель	отчёт
Мониторинг учащихся, состоящих на разных видах учёта	Отслеживание динамики учащихся,	СПС Классные руководители	1 раз в четверть	отчёт
Мониторинг семей различных категорий	Отслеживание динамики семей разных категорий	СПС Классные руководители	1 раз в четверть	отчет
Мониторинг Изучение деятельности классного руководителя по развитию профессиональных компетенций	Изучение деятельности классных руководителей по повышению профессиональных компетенций	Заместитель директора по ВР	апрель	справка
Мониторинг результатов летнего отдыха детей	Изучение деятельности школы по обеспечению летнего отдыха детей и подростков	СПС Классные руководители	сентябрь	Статистический отчёт

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ⁸

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (далее – Стандарт) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы школы.

Содержание программы

Программа обеспечивает:

1. Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы, их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;
2. Создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; проведение групповых коррекционных занятий.

Программа содержит:

1. Цели и задачи коррекционной работы с учащимися на ступени основного общего образования;
2. Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное психологическое обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы ООП ООО МБОУ «Школа № 5» «Отличная школа» является преемственной и обеспечивает:

- создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в школе.

Актуальность коррекционной программы заключается в том, что работа с детьми во время коррекционных занятий строится от общего принципа решения задач к частному, от абстрактного к конкретному, от анализа сущности к различным проявлениям этой сущности, т.е. происходит мысленное выделение в объекте, в результате анализа, существенных свойств, характерных для целого класса объектов. Это будет способствовать активизации произвольного внимания за счет необходимости восприятия инструкций, которые постепенно усложняются, за счет удерживания инструкции на протяжении всего задания и приобретения навыков самоконтроля.

Главную роль в поддержании произвольного внимания играет использование алгоритмов умственной деятельности и умение длительно концентрироваться. Благодаря развитию произвольного внимания у учащихся повысится уровень развития памяти.

Цели программы коррекционной работы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

-развитие высших психических функций у учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

-выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими ООП ООО МБОУ «Школа № 5» «Отличная школа»;

-формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

-расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

-развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

-развитие у учащихся с ограниченными возможностями здоровья понятийного логического мышления, произвольного внимания, зрительной памяти.

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы

Программа коррекционной работы ООП ООО МБОУ «Школа № 5» «Отличная школа» на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные

направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания основных направлений программы

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ООП ООО МБОУ «Школа № 5» «Отличная школа»;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной сфер и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- организацию и проведение групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Принципы построения коррекционно-развивающих занятий:

1. Системность и последовательность.
2. Индивидуально-дифференцированный подход.
3. Максимальное использование игровых методов обучения.
4. Психологическая безопасность.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

Информационно-просветительская работа предусматривает:

-информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется МБОУ «Школа № 5» совместно с другими образовательными и иными организациями и самостоятельно.

Взаимодействие специалистов МБОУ «Школа № 5» обеспечивает системное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

-комплексность в определении и решении проблем учащегося, в предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

-многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося.

Для реализации данного направления используются такие формы организованного взаимодействия специалистов, как: консилиумы и службы сопровождения школы, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также МБОУ в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Условия реализации программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы имеет вариативный характер в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

-дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

-психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей учащегося; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);

-специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное

обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое групповых коррекционных занятиях);

-здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

-участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа в МБОУ «Школа № 5» осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья программы, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены ставки педагогических (учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.). Уровень квалификации работников МБОУ «Школа № 5» для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Для этого обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников МБОУ «Школа № 5», занимающихся решением вопросов образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды МБОУ «Школа № 5», в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения МБОУ «Школа № 5» и организацию их пребывания и обучения в школе.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

-преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

-обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

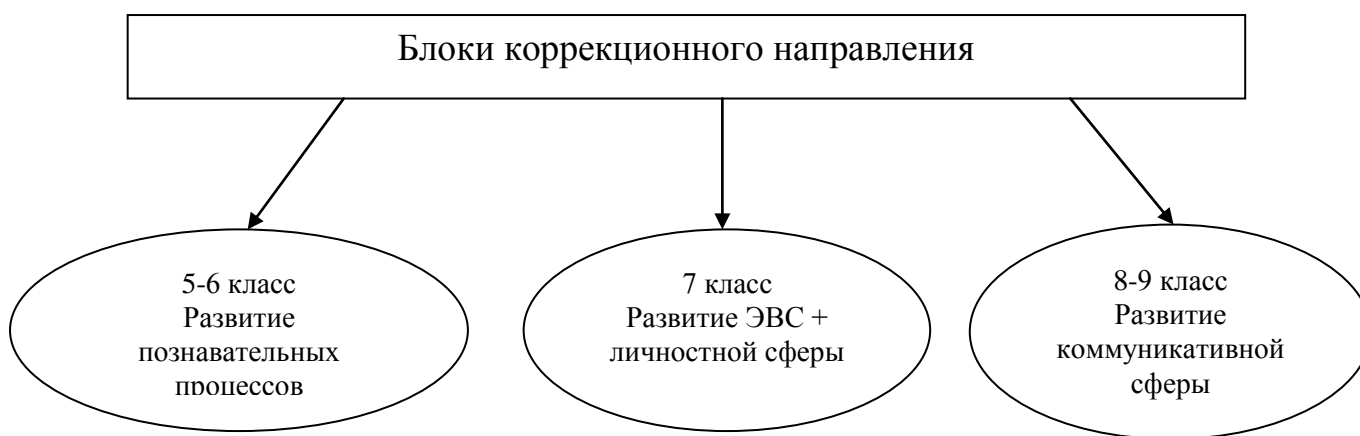
-способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

-способствующей достижению результатов освоения ООП ООО МБОУ «Школа № 5» «Отличная школа» учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия построены на компетентностной основе, предполагающие рефлексивные этапы и прогнозирование ситуаций на ближайшее будущее. Каждый урок включает в себя одно задание, предполагающее погружение детей в учебную проблему, ее групповое обсуждение и выработку общего решения.

Таким образом, на уроках сочетаются элементы традиционного обучения и методы активного психологического обучения (тренинг, ролевая игра, работа проблемной группы, групповая дискуссия по принятию общего решения и т.д.).

Программа рассчитана на пять лет обучения (5-9 класс) и состоит из этапов. Все этапы взаимосвязаны и направлены на реализацию поставленных целей и задач программы сопровождения.



Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный этап направлен на диагностику уровня развития познавательных процессов.

Проведение диагностических исследований с учащимися 5-х классов обучающихся по адаптированной программе.

-изучение развития эмоционально-волевой, познавательной сфер и личностных особенностей обучающихся;

-изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

II этап. Коррекционный с учащимися (проведение занятий)

Развитие когнитивных функций для учащихся 5-6-х классов.

Основное содержание работы:

- совершенствование различных характеристик произвольного внимания: объема, устойчивости, переключения и распределения;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- развитие логического мышления, интеллектуальных операций: сравнения, анализа, синтеза, умения проводить обобщение, отыскивать закономерности, проводить классификацию по заданному или найденному признаку;
- развитие умения формулировать свои суждения, умозаключения, доказательства;
- расширение общего кругозора;
- формирование положительного отношения к школе, к учебе.

Развитие личностных качеств обучающихся и эмоционально-волевой сферы обучающихся 7-х классов.

Основное содержание работы:

- развитие умения называть, обозначать свои чувства, различать их;
- формировать умения управлять своими эмоциями, осознавая и принимая их;
- развитие чувства эмпатии и сопереживания, умения распознавать и адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей;
- коррекция трудностей в эмоционально-волевой сфере;
- развитие навыков самоконтроля, самоорганизации, саморегуляции.

Развитие коммуникативных умений обучающихся 8-9-х классов.

Содержание работы:

- формирование навыков позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми;
- развитие личностных качеств, необходимых для продуктивных взаимоотношений с окружающими;
- развитие умений и навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- создание и поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата, сплочение и - развитие классного коллектива.

III этап. Итоговая диагностика (9 класс). Анализ полученных данных и оформление результатов

Основное содержание работы:

- диагностика интеллектуально-личностной сферы

Направление деятельности	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
С обучающимися					
Диагностическое	-изучение развития эмоционально-волевой, познавательной сфер и личностных особенностей обучающихся; -изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;	-изучение развития эмоционально-волевой, познавательной сфер и личностных особенностей обучающихся; -изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;	Изучение социального статуса, изучение уровня стрессоустойчивости,	Диагностика особенностей характера, коммуникативных навыков	Развитие коммуникативных умений обучающихся 8-9-х классов.
Коррекционное	Коррекция познавательных процессов	Коррекция познавательных процессов	личностных качеств обучающихся и эмоционально-волевой сферы обучающихся	Развитие коммуникативных умений обучающихся	Развитие коммуникативных умений обучающихся
Просветительское	Организация и проведение тематических классных часов	Организация и проведение тематических классных часов	Организация и проведение тематического круглого стола Проведение классных часов по правовой пропаганде, ЗОЖ;	Организация и проведение тематического круглого стола Проведение классных часов по правовой пропаганде, ЗОЖ;	Организация и проведение тематического круглого стола Проведение классных часов по профорientации, по подготовке к ГИА

Работа с педагогами					
Консультативное	Оказание консультативной помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей, консультация по результатам диагностики				
Работа с родителями (законными представителями)					
Консультативное	Влияние взаимоотношений на формирование личности несовершеннолетних				
Коррекционное	Повышение воспитательного ресурса родителей. Проведение Родительской Академии Цель: Коррекция ДРО Коррекция межличностных отношений в семье				
Просветительско-профилактическое	Организация и проведение тематических Родительских клубов	Организация и проведение тематических Родительских клубов	Выступление на родительских собраниях	Выступление на родительских собраниях	Выступление на родительских собраниях

III. Организационный раздел программы

3.1. Учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы ООП ООО МБОУ «Школа № 5» «Отличная школа»

С 2012-2013 учебного года школа является пилотной площадкой опережающего введения ФГОС ООО.

Учебный план МБОУ «Школа № 5» разработан в соответствии со следующими документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 №986, зарегистрирован в Минюсте РФ 08 февраля 2010, регистрационный № 16299 «Об утверждении федеральных требований УК образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПин 2.4.2.2821-10, утвержденными Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189, зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993.

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

- Уставом МБОУ «Школа № 5».⁹

Цели основного общего образования в рамках Федерального государственного образовательного стандарта представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

- личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;

- социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;

- общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Переход от стандарта 2004 года к новому стандарту предполагает построение системы образования на деятельностной парадигме, постулирующей в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения различных способов действий. Наряду с общей грамотностью выступают такие качества выпускника, как: разработка и проверка гипотез, умение работать в проектном режиме, инициативность в принятии решений. Эти способности становятся одним из значимых результатов образования и предметом

⁹ Постановление Администрации города Муравленко от 11.12.2013 №664 «Об утверждении Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 5»

стандартизации. «Измеряется» такой результат нетрадиционно – в терминах «надпредметных» способностей, качеств, умений.

Учебный план по реализации ФГОС в МБОУ «Школа № 5»:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей) МБОУ «Школа №5», Учредителя МБОУ «Школа № 5».

Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса;
- внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Режим работы в МБОУ «Школа № 5» определен в рамках 6-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года на второй ступени общего образования составляет 35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Образовательная область «Филология».

На изучение предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю в 5 классе; 6 часов в неделю в 6 классе, 4 часа - в 7 классе; по 3 часа – в 8 и 9 классах.

На изучение предмета «Литература» отводится по 3 часа в неделю в 5-6 и 9 классах; по 2 часа в 7 и 8 классах.

На изучение предмета «Иностранный язык» (английский) языка отводится по 3 часа в неделю в 5-9 классах. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык (английский)» осуществляется деление на две группы.

Важным ресурсом в повышении эффективности учебного процесса в этой области является использование ИКТ при написании домашних сочинений и выполнении других видов домашних заданий, проектных работ и т. д. Предполагается также рецензирование и оценивание учителем русского языка текстов, которые учащиеся создают в различных предметах.

Образовательная область «Математика и информатика»

В образовательную область включены предметы «Математика», «Алгебра», «Геометрия».

На изучение предмета «Математика» отводится по 5 часов в неделю в 5-6 классах.

На изучение предмета «Алгебра» отводится по 3 часа в неделю в 7 - 9 классах.

На изучение предмета «Геометрия» отводится по 5 часов в неделю в 7 - 9 классах.

Образовательная область «Общественно - научные предметы»

В образовательную область «Общественно - научные предметы» включены предметы «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География».

На изучение предмета «История России» отводится по 1,2 часа в неделю в 6-8 классах; 2 часа – в 9 классе.

На изучение предмета «Всеобщая история» отводится 2 часа в неделю в 5 классе; по 0,8 часа - в 6-8 классах; 1 час – в 9 классе.

На изучение предмета «Обществознание» отводится по 1 часу в неделю в 5-9 классах.

На изучение предмета «География» отводится по 1 часу в неделю в 5-6 классах; по 2 часа в неделю в 7 -9 классах.

Образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

В вышеуказанную образовательную область входит предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». На его изучение курса отводится 0,5 часа в неделю в 5 классах. Предмет введен с целью формирования у учащихся представления о религии как о важнейшей составляющей мировой культуры, воспитания толерантности, развития способности самоопределения, осознанного выбора мировоззрения.

Образовательная область «Естественно - научные предметы»

В образовательную область «Естественно - научные предметы» включены предметы «Физика», «Химия», «Биология».

На изучение предмета «Физика» отводится по 2 часа в неделю в 7-9 классах.

На изучение предмета «Химия» отводится по 2 часа в неделю в 8-9 классах.

На изучение предмета «Биология» отводится по 1 часу в неделю в 5-7 классах.

Образовательная область «Искусство».

В образовательную область «Искусство» входят предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство».

На изучение предмета «Музыка» отводится по 1 часу в неделю в 5-7 классах.

На изучение предмета «Изобразительное искусство» отводится по 1 часу в неделю в 5-8 классах.

Образовательная область «Технология»

Курс «Технология» (обслуживающий труд и технический труд) реализуется по 2 часа в неделю в 5-6 классах; по 1 часу в неделю в 7-8 классах. При проведении занятий по предмету «Технология» осуществляется деление на две группы.

Образовательная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

Предмет «Физическая культура» ведётся как обязательный самостоятельный курс с объёмом учебной нагрузки 3 часа в неделю. Третий час физической культуры введён в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» в объём недельной учебной нагрузки общеобразовательных учреждений всех видов и типов.

Введение третьего часа физической культуры в учебный план продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Третий урок физической культуры включается в сетку расписания учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры.

На изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится по 1 часу в неделю в 7-9 классах.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена обязательными занятиями: «Культура народов Ямала», «Информатика», «Практикум по математике», «Практикум по русскому языку», «Основы словесности», «Риторика», «Хореография», «Театр».

На предмет «Культура народов Ямала» отводится 0,5 часа в неделю (1 час в полугодии) в 5- классах и по 1 часу в 6-7 классах, с целью ознакомления учащихся с основами культуры коренных народов Ямала, воспитания уважения к коренным жителям, к их культуре, обычаям, нравам, расширения диапазона знаний учащихся о собственной культуре через сопоставительный анализ с культурой коренных народов Ямала, приобщения учащихся к общекультурным, общечеловеческим ценностям.

На изучение предмета «Информатика» отводится по 1 часу в неделю в 5-6 классах. Информационная грамотность является неотъемлемой частью основного общего образования. Политика информатизации образовательного процесса в школе ведется с соблюдением преемственности. В рамках информатики - комплексной науки об информации и информационных процессах, аппаратных и программных средствах информатизации, информационных и коммуникационных технологиях, а также социальных аспектах процесса информатизации реализуется информационный подход к исследованию мира.

На уроках информатики формируется системное восприятие мира, понимание единых информационных связей различных природных и социальных явлений. Основными целями курса информатики в средней школе являются: овладение школьниками основами информационной грамотности, которая включает не только навыки работы на компьютере и умения алгоритмизации, но и умение решать задачи с помощью компьютера, используя при этом информационное моделирование; формирование у школьников основ информационной культуры, куда включено изучение фундаментальных основ информатики.

На изучение предметов «Практикум по математике», «Практикум по математике», «Основы словесности», «Риторика», «Хореография», «Театр» отводится по 1 часу с целью расширения знаний по различным предметным областям.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса при реализации принципов ФГОС ООО.

Учебный план общеобразовательных классов ФГОС

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		5 а,б,г,д	6а, г	7 г	8	9	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России		1,2	1,2	1,2	2	5,6
	Всеобщая история	2	0,8	0,8	0,8	1	4,4
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5					0,5
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	1	1		6
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	1	3
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
ИТОГО		28,5	29	31	31	31	150,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		3,5	4	4	5	5	21,5
Культура народов Ямала		0,5	1	1			2,5
Информатика и ИКТ		1	1		1		2
Практикум по математике		1	1		1	1	4
Практикум по русскому языку		1	1			1	3

Основы словесности			1		1		2
Риторика			2		2		4
Хореография				1		1	2
Театр				2		2	4
Максимально допустимая недельная нагрузка	32	33	35		36	36	172
Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяется образовательным учреждением*							

План внеурочной деятельности основного общего образования МБОУ «Школа № 5» является организационным механизмом реализации ООП ООО «Школа № 5» «Отличная школа», определяет состав и структуру направлений, формы организации и объем внеурочной деятельности для учащихся.¹⁰

Содержание и структура плана внеурочной деятельности определяются требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 года № 1897), письмом «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» от 19 апреля 2011 № 03 – 255; письмом Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта» от 12.05.2011 г. № 03 – 296.

План внеурочной деятельности направлен на достижение учащимися планируемых результатов освоения ООП ООО «Школа № 5» «Отличная школа».

Исходя из запросов учащихся, родителей (законных представителей), возможностей МБОУ «Школа № 5» внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

- духовно – нравственное;
- спортивно – оздоровительное;
- социальное; общекультурное;
- общеинтеллектуальное.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и предоставляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности для учащихся 5-х классов реализуется через Модель организации внеурочной деятельности «День образовательных событий».

Духовно – нравственное направление представлено через лингвистическое направление «Слово».

Общеинтеллектуальное направление представлено через научно – техническое творчество «Эврика».

Спортивно - оздоровительное направление представлено через военно - патриотическую деятельность «Патриот».

Социальное направление через естественно – научную деятельность «Мир и человек».

Общекультурное направление через художественно – эстетическое воспитание «Креатив».

Реализация внеурочной деятельности в 6-х и 7-х классах является продолжением пяти часовых курсов 5 класса по выбору учащихся.

Во внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности учащихся (экскурсии, кружковые занятия, практикумы, соревнования и др).

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. При организации внеурочной деятельности используются кадровые ресурсы: учителя – предметники, классные руководители, специалисты школы.

¹⁰ Приказ директора от 30.08.2014 № 568

**План внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО
для учащихся 5-х классов**

№	Форма организации внеурочной деятельности	Количество час в неделю
1	Курсы внеурочной деятельности по выбору	5 час
2	«Классный час на заказ»	1 час
3	Образовательные события	4 час
	Итого:	10 час

Курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся

Направление	Форма организации внеурочной деятельности
Общеинтеллектуальное (научно – техническое творчество «Эврика» Естественно – научное направление «Мир и человек»)	Курс «Математика для увлеченных»
	Курс «Занимательная информатика»
	Курс «Юный физик»
	Курс «Юный химик»
Духовно – нравственное (лингвистическое направление «Слово»)	Курс «Секреты поэтического мастерства»
Спортивно – оздоровительное (военно – патриотическое направление «Патриот»)	Курс «Командарм»
Социальное (естественно – научное направление «Мир и человек»)	Курс «Тропа здоровья» Курс «Загадочный мир растений»
Общекультурное (художественно – эстетическое направление «Креатив»)	Курс «Ритмика»
	Курс «Актерское мастерство»
	Курс «Креатив»
	Курс «Английский+ театр»

Формы еженедельного мероприятия «Классный час на заказ» прописаны в рабочих программах внеурочных курсов. Образовательные события проводятся в рамках основных направлений воспитательной работы: общеинтеллектуальное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное, общекультурное, через внеклассные мероприятия, социальные акции, концертные программы, викторины, турниры, олимпиады, соревнования, фестивали, проектную деятельность.

**План внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО
для учащихся 6-х классов**

Направление	Форма организации внеурочной деятельности	Кол час/нед
Общеинтеллектуальное	Курс «Занимательная физика»	1 час
	Курс «Занимательные задачи по математике и геометрии»	1 час

Духовно - нравственное	Курс «Азбука этикета»	1 час
Спортивно - оздоровительное	Курс «Командарм»	1 час
Общекультурное	Курс «Английский+ театр»	1 час
	Классный час на заказ	1 час
Социальное	Курс «Загадочный мир растений»	1 час
	Классный час «Основы правовой культуры»	1 час
	Проектная деятельность (подготовка к образовательным событиям)	2 часа
Итого:		10 час

**План внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО
для учащихся 7г класса**

Направление	Форма организации внеурочной деятельности	Кол час/нед.
Общеинтеллектуальное	Умный час «За страницами учебника»	1 час
Духовно - нравственное	Классный час на заказ (по плану воспитательной работы)	1 час
Спортивно - оздоровительное	Проект «Новое поколение выбирает ЗОЖ»	1-2 часа
Общекультурное	Мастерская «Стиль»	3 часа
	Мастерская «Умелые руки»	2 часа
Социальное	Классный час «Основы правовой культуры»	1 час
Итого:		10 час

При организации внеурочной деятельности обучающиеся используют возможности системы дополнительного образования МБОУ «Школа № 5» за счет дополнительных общеразвивающих программ. Таким образом, внеурочная деятельность, обеспечивая поддержку учебных предметов опытом деятельности школьников «вне уроков», позволяет продолжить курс на формирование у школьников универсальных учебных действий и надпредметных умений и обогащение их социального и культурного опыта. Всё это, в конечном итоге, оказывает позитивное воздействие на отношение школьников к знанию как общественной ценности. Наполнение программ курсов внеурочной деятельности способствует формированию у обучающихся гражданской и национальной идентичности.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание креативной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, её организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы гимназии базируется на результатах проведённой работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в таблице.

Кадровое обеспечение реализации ООП ООО МБОУ «Школа № 5» «Отличная школа»

Категория педагогика	Должностные функции	Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Руководитель образовательного учреждения, 1 чел.	Обеспечивает системную образовательную и административно- хозяйственную работу образовательного учреждения	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и	Высшее профессиональное образование

		муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель руководителя, 6 чел.	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование
Учитель , 35 чел., из них:	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей	33 чел. - с высшим профессиональным образованием; 2 чел. – со средним специальным образованием.

	программ	преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-организатор, 3 чел., из них:	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	2 чел. с высшим профессиональным образованием; 1 чел.-со средним специальным образованием
Социальный педагог, 3 чел.	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная	Высшее профессиональное образование

	обучающихся	педагогика» без предъявления требований к стажу работы	
Учитель-логопед , 2 чел.	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование
Педагог-психолог, 3 чел.	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование
Педагог дополнительного образования, 2 чел., из них:	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное	1 чел. с высшим профессиональным образованием; 1 чел. с начальным профессиональным образованием (в настоящее время обучается в ГБОУ ВПО «Челябинский педагогический университет, 2 курс).

		образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
Заведующий библиотекой	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Высшее профессиональное образование
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	Среднее профессиональное образование

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО МБОУ «Школа № 5 «Отличная школа»

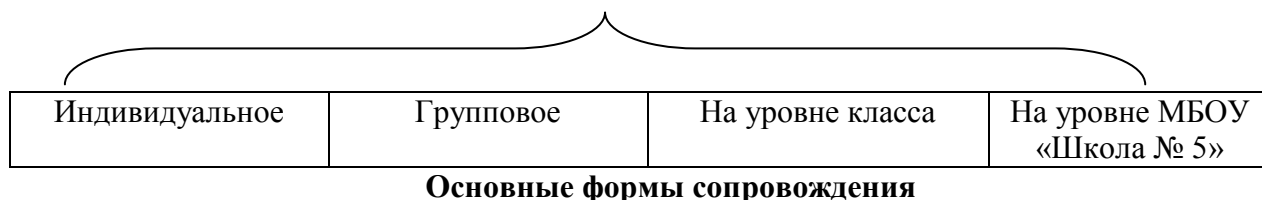
Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ООО МБОУ «Школа № 5 «Отличная школа» являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

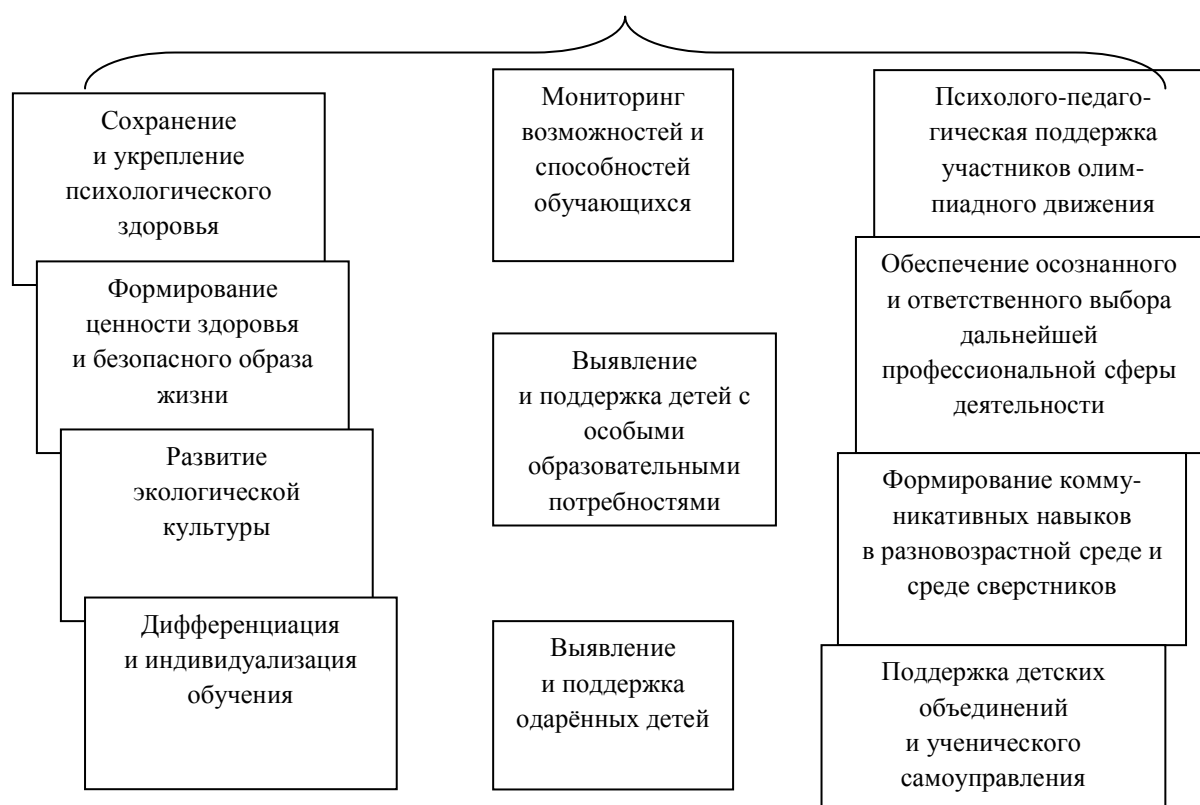
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
- сопровождение творческо-преобразующей деятельности учащихся.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в МБОУ «Школа № 5»

Уроки психолого-педагогического сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



3.2.3. Материально-технические условия реализации ООП ООО МБОУ «Школа № 5» «Отличная школа»

Материально-техническая база МБОУ «Школа № 5» обеспечивает реализацию ООПОО МБОУ «Школа № 5» «Отличная школа».

Наличие материально-технической базы и оснащённости образовательного процесса:

Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Необходим. колич.	Фактич. имеется	Оснащены в %	Наличие инструкции по Т/Б	Наличие учебной, мебели.
1. Биология	2	1	100	имеется	100%
2. Химия	1	1	100	имеется	100%
3. Физика	2	1	100	имеется	100%
4. География	1	1	100	имеется	100%
5. Информатика и ВТ	3	3	100	имеется	100%
6. Музыка	1	1	100	имеется	100%
7. Спортивный зал	2	2	90	имеется	100%
8. Тренажёрный зал	1	1	100	имеется	100%
9. Учебные кабинеты начальная школа	22	22	100	имеется	100%
10. Учебные кабинеты основная школа	17	16	100	имеется	100%

Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение:

Наименование учебных мастерских	Площадь	Рабочие места обучающихся		Наличие рабочего места учителя труда и его оборудование	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП	Наличие и состояние мебели и инвентаря	Тип пола	Освещенность
		всего	из них аттест					
Кабинет обслуживающего труда	62 м ²	18	18	имеется	100 %	удовл.	линолиум	100 %
Слесарная мастерская	76,0м2	18	18	имеется	79 %	удовл.	цемент	100 %
Столярная мастерская	67,0м2	18	18	имеется	60 %	удовл.	цемент	100 %

Наименование	Норма (в зависимости от типа образовательного учреждения)	Имеется в наличии	Наличие приспособлений для хранения и использования
1	2	3	5
Графопроекторы	5	6	имеется
Магнитофоны	10	15	имеется
Мультимедийный проектор	10	8	имеется
Видео + DVD	6	15	имеется
Радиоузел	1	1	имеется
Компьютерный комплекс	2	3	имеется
Интерактивная доска	2	2	имеется
Телевизоры	10	20	имеется
Сканеры	3	4	имеется
Принтеры	20	16	имеется

Наличие физкультурного зала, наличие спортивного оборудования, инвентаря по норме, его состояние

Наименование	Норма (в зависимости от типа образовательного учреждения)	Наличие приспособлений для хранения и использования
1	2	5
Велотренажёр	3	имеется
Беговая дорожка механическая, электрическая	3	имеется
Бревно гимнастическое	2	имеется
Стол теннисный	2	имеется
Дорожка гимнастическая	2	имеется
Конь гимнастический	1	имеется
Мат гимнастический	20	имеется
Барьер препятствий	5	имеется
Канат для лазания	5	имеется
Канат для перетягивания	2	имеется
Козёл гимнастический	2	имеется
Перекладина гимнастическая	1	имеется
Скамейка гимнастическая	8	имеется
Мостик гимнастический	2	имеется
Перекладина	2	имеется

ПРИЛОЖЕНИЕ ¹¹

Приложение 1

Программа работы с одаренными и талантливыми детьми «Одаренные дети»

Если в современном обществе мы не будем иметь людей, которые конструктивно реагируют на малейшие изменения в общем развитии, мы можем погибнуть, и это будет та цена, которую мы все заплатим за отсутствие творческой способности.

К. Роджерс

Программа работы с одаренными детьми МБОУ «Школа № 5» (далее – Программа «Одаренные дети») предусматривает создание образовательной среды способствующей раскрытию внутреннего потенциала ученика, выявлению талантливых и одаренных детей с целью формирования индивидуальных образовательных маршрутов. Программа «Одаренные дети» разработана с учетом особенностей и традиций школы. В программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты. Программа работы с одаренными детьми в основной школе построена на основе преемственности с Программой работы с одаренными детьми в начальной школе

При разработке программы были учтены методические рекомендации департамента образования автономного округа от 06 сентября 2012 года № 801-17-02.1/1497 об исполнении пункта 7 Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденного заместителем председателя Правительства Российской Федерации Голодец О. Ю. 26 мая 2012 года № 2405-п-П8, концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов от 03 апреля 2012 года; Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»; Федеральной целевой программы «Дети России» (подпрограмма «Одаренные дети»).

В педагогике и психологии одаренностью называют *динамическое интегральное личностное образование*, включающее интеллектуальный компонент, креативность и духовность как высший уровень развития личности, которое формируется в процессе взаимодействия с социокультурной средой и проявляется в высоких творческих достижениях. Одаренность принято диагностировать по темпу умственного развития – степени опережения ребенком при прочих равных условиях своих ровесников (на этом основаны тесты умственной одаренности и коэффициент интеллектуальности). Вместе с тем первостепенное значение имеют творческие способности личности. **Актуальность программы** обусловлена особенностями развития науки, технологий, информации, современными требованиями к человеческим ресурсам. Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой резко возросшую потребность общества в людях, обладающих нестандартным мышлением,

¹¹ Приказ директора от 30.08.2014 № 568

вносящих новое содержание во все сферы жизнедеятельности, умеющих ставить и решать новые задачи. Одаренность в целом и детская одаренность в частности – сложное и многомерное явление. Понятие «детская одаренность» имеет аналог – «потенциал личности». Выявление, воспитание и обучение талантливых школьников является одной из приоритетных задач педагогического коллектива. Успешность этой деятельности во многом определяет качество и эффективность системы образования в школе.

В науке выделяются следующие признаки одаренности детей и подростков школьного возраста (7-17 лет):

- успех во многих начинаниях;
- высокие результаты в познавательной деятельности;
- склонность к исследовательской деятельности;
- потребность в коллекционировании, классификации;
- развитая оперативная память;
- сформированность навыков логического мышления;
- выраженная установка на творческое выполнение заданий;
- владение основными компонентами (умениями) учиться;
- оригинальность словесных ассоциаций;
- построение четкого образа предстоящей деятельности;
- создание в воображении альтернативных систем

Признаки одаренности, характерные для каждого типа:

Интеллектуальная одаренность – острота мышления, развитые наблюдательность и память, любознательность, склонность к освоению нового знания, способность к обобщениям и выводам.

Академическая одаренность – развитая способность к решению учебных (академических) задач, построенных на материале учебных предметов и образовательных областей.

Творческая одаренность – развитая любознательность, пытливость, креативность, способность погружаться в познание вопросов, вызвавших интерес, способность выдвигать оригинальные идеи.

Художественная одаренность – высокий интерес к визуальной информации, склонность к художественным занятиям, занятиям музыкой.

Психомоторная (спортивная одаренность) - склонность к занятиям, требующим соответствующих способностей, успешность в занятиях разными видами спорта.

Лидерская (организаторская) одаренность – коммуникативные способности, авторитетность в коллективе, способности к организации коллектива сверстников для решения конкретной задачи.

Концептуальные основы программы работы с одаренными детьми

1. Исходя из понимания одаренности как «потенциала личности» учитывается, что каждый подросток может проявить особую успешность в широком спектре деятельности. Очень важно выявить склонности школьника и предложить ему индивидуальный подход к развитию его личностного потенциала.

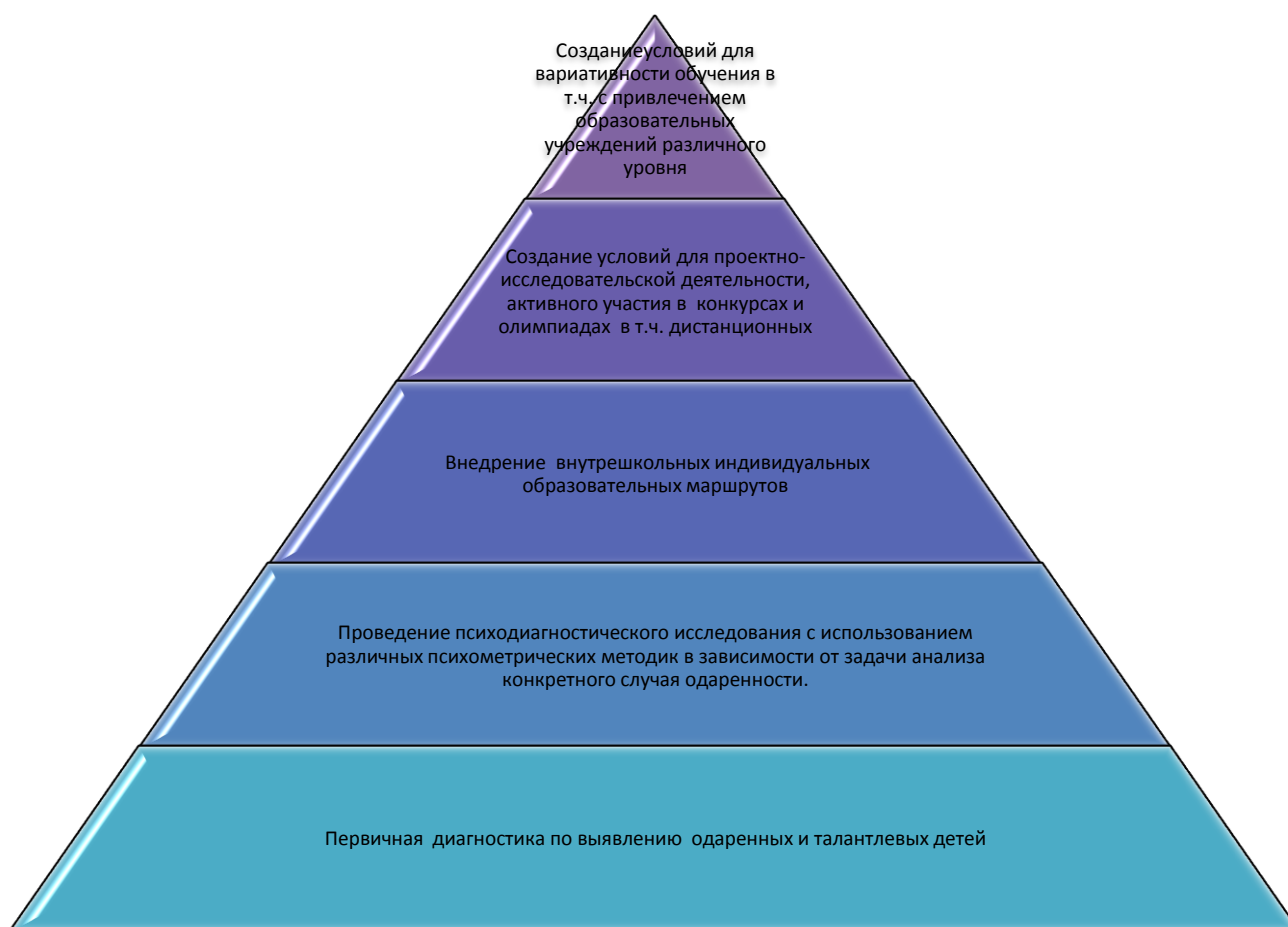
2. Одной из основных задач психолого-педагогического сопровождения одаренных детей является развитие творческих и интеллектуальных способностей, формирование целостной личности.

3. Учитывая значительные психические и физические нагрузки, не менее важной задачей психолого-педагогического сопровождения одаренных детей является сохранение физического и психического здоровья учащихся в условиях школьного обучения.

Цель программы - обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для реализации потенциала каждого школьника, обращая при этом особое внимание на подростков, обладающих яркой индивидуальностью.

Цель построения индивидуальных образовательных траекторий состоит в освоении одаренными учащимися имеющегося спектра социально- средовых условий для максимально полного раскрытия заложенного природой потенциала. Данные современных психологических исследований показывают, что, начиная с пятого класса, действующая сегодня модель организации образовательного процесса перестает отвечать потребностям развития детской и подростковой одаренности, поскольку репродуктивное освоение учебного материала, на которое она ориентирована, приводит к затормаживанию и деградации как творческих, так и общих способностей учащихся, соответственно, и их одаренности.

Схема поддержки талантливых и одаренных детей:



Задачи:

1. Формирование индивидуальных образовательных маршрутов, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков, расширяющих кругозор, вызывающих повышенный интерес у школьников и усиливающих их мотивацию к обучению, позволяющих обеспечить процесс профессионального самоопределения.
2. Создание психолого-педагогических условий для личностного развития и самореализации одаренных детей в процессе обучения и воспитания, обеспечение самостоятельного выбора своего поля интеллектуальной деятельности.
3. Развитие способности к самостоятельному получению знаний, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании с учетом их интересов и запросов, обеспечивающее их профессиональную ориентацию, адаптацию к жизни в обществе.
4. Использование в процессе различных форм взаимодействия участников образовательного процесса, инновационных, авторских педагогических технологий, современных форм и методов развития мотивации к обучению и формированию одаренности у детей и подростков, интеграция основного, дополнительного и досугового образования.
5. Популяризация современных достижений науки и техники.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится, что система поддержки талантливых детей должна быть подкреплена «...распространением электронных образовательных ресурсов, развитием дистанционных технологий образования с использованием различных сервисов сети Интернет».

Базовой технологией дистанционного обучения является технология, построенная на использовании Интернет-технологий. В рамках дистанционного обучения нашли применение все средства, которые предлагает пользователям Интернет.

Менее распространенной технологией дистанционного обучения является телевизионно-спутниковая технология, построенная на использовании интерактивного телевидения.

Еще одной распространенной технологией дистанционного обучения является кейсовая технология. Больше всего кейсовая технология дистанционного обучения подходит для заочного обучения.

Система дистанционного обучения (СДО)

Для построения дистанционного обучения необходимо внедрение системы дистанционного обучения, которая обеспечит предоставление необходимых для организации и проведения обучения сервисов. Современные системы дистанционного обучения обеспечивают:

- централизованное автоматизированное управление обучением;
- быстрое и эффективное размещение и предоставление учебного контента обучаемым;
- единую платформу для решения основных задач в рамках планирования, проведения и управления всеми учебными мероприятиями в организации;
- поддержку современных стандартов в сфере технологий дистанционного обучения;

- персонализацию учебного контента и возможность его многократного использования;
- широкий диапазон средств организации взаимодействия между всеми участниками учебного процесса.

–

Весь процесс строится на основе осознанного целеполагания и самоцелеполагания с иерархией ближних (знания, умения и навыки), средних (общеучебные умения и навыки) и перспективных (развитие способностей личности) целей.

В качестве **принципов** организации образовательного процесса, направленного на развитие одаренных детей можно выделить:

1. *Индивидуализация обучения* (с помощью выделения групп учащихся в зависимости от вида их одаренности, организации индивидуального учебного плана, образовательного маршрута, обучения по индивидуальным программам). Для осуществления индивидуализации обучения одаренных детей может быть привлечен тьютор.
2. *Принцип единства репродуктивного и продуктивного*. Речь идет о двух направлениях в работе педагога: первое связано с усвоением ребенком определенных норм; второе направление ведет к творчеству посредством преодоления и разрушения шаблонов.
3. *Активная роль ребенка как творца на занятиях*. Побуждение детей к активному и самостоятельному самоопределению и удовлетворению образовательных потребностей. Реализуется в процессе применения активных форм организации педагогического процесса (ролевых игр, творческих мастерских и т.д.).
4. Принцип активности неразрывно связан с *принципом проблемности*, так как подразумевает вовлечение ребенка в решение проблемной ситуации, в проблемное обучение, определяемое как дидактическая система, основанная на закономерностях творческого усвоения знаний и способов деятельности, включающая специфические сочетания приемов и методов преподавания и учения и характеризующаясь чертами научного поиска. Благодаря этому учащийся находится в ситуации самостоятельного решения проблемы, находясь в исследовательской, творческой позиции.
5. *Высокая степень мотивированности* ребенка на каждом этапе деятельности. Реализуется за счет использования различных методов, побуждающих школьников к творчеству: частично-поисковый (эвристический) метод, метод проектов, исследовательский метод, метод совместной творческой деятельности и др. Актуализация у детей любопытства, любознательности, новаторства через создание «ситуаций удивления».
6. Принцип *эмоциональности и мажорности* всего процесса обучения. Этот принцип нацеливает педагога на создание определенной радостной атмосферы, особого психологического «климата» в процессе обучения.
7. Принцип *соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям* ребенка, что предполагает реализацию возрастного и индивидуального подходов. Согласно этому принципу, необходимо, чтобы содержание, формы и методы обучения соответствовали возрастным этапам.

Помимо этого необходимо учитывать, что каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Например, дошкольники характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии; для старшего подросткового возраста характерными являются различные формы поэтического и литературного творчества и т.п. Наиболее

рано одаренность проявляется в сфере искусства, особенно в музыке, несколько позднее – в сфере изобразительного искусства, позднее – в науке (в виде выдающихся открытий, создания новых областей и методов исследования), что связано с необходимостью приобретения знаний, без которых невозможны научные открытия. Раньше других при этом проявляется математическая одаренность.

8. Принцип *рационального сочетания групповых и индивидуальных форм учебной работы*. Согласно этому принципу, в процессе обучения используются самые разнообразные формы обучения: индивидуальная работа, в парах, а также малых группах.

9. Принцип *систематичности и последовательности*, что предполагает выстраивание процесса обучения в определенном порядке: материал делится на логические разделы – темы, устанавливается порядок его прохождения; помимо этого, выделяются главные понятия. В результате знания представляют систему взаимосвязанных, а не разрозненных понятий. Систематичность в обучении разрешает противоречие между необходимостью формирования знаний, умений и навыков и формированием целостного видения мира.

10. Включенность школьников в продуктивную, социально и личностно значимую деятельность как средство их обучения и развития.

Получение школьниками опыта жизнедеятельности в условиях выбора (вариативности образовательной среды). Реализуется через признание субъектной автономности детей в выборе деятельности и отношений

1. Сфера когнитивного развития.

Усложнение содержания учебной деятельности за счет углубления и большей абстрактности осваиваемого материала, поскольку одаренный ребенок характеризуется более высоким уровнем развития продуктивного мышления.

Паритет заданий дивергентного и конвергентного типов. Слово дивергентный происходит от латинского *divergere* - расходиться и метод - от греческого *methodos* - способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи. Этот метод подразумевает использование в учебном процессе особого типа заданий, выделенных Дж. Г. Илфордом, - дивергентных, допускающих множество правильных ответов. При использовании этого метода акцент ставится на стимулировании педагогом поиска ребенком разных способов решения одной задачи, от создания нескольких планов действий до реализации различных вариантов задуманного. Содержание образования, ориентированное на развитие детской одаренности предполагает, что задачи дивергентного типа должны присутствовать в большинстве учебных предметов как равноправные с конвергентными, а в некоторых - доминировать.

Доминирование развивающих возможностей учебного материала над его информационной насыщенностью. Содержание учебного материала должно быть ориентировано на совершенствование способности приобретать знания в дальнейшем, а не на увеличение их объема.

Осуществление познавательной деятельности в соответствии с познавательными потребностями детей, а не по разработанной логической схеме. Предполагает выбор и оценку учебного материала совместно с учеником и самим учеником на основе собственных интересов, что является своего рода гарантом индивидуализации образования.

Сочетание уровня развития продуктивного мышления с навыками его практического преломления. Предполагает уход от теоретической перегруженности

учебных программ к сфере большего практического преломления знаний. Необходимо поддерживать высокий познавательный интерес и «жажду» деятельности одаренного ребенка.

Максимально глубокая проработка темы, проблемы. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. Учебные занятия должны быть ориентированы на максимально глубокое и всестороннее исследование проблемы. Одаренный ребенок, в отличие от сверстников обладает достаточно высокой концентрацией внимания и способен к длительной работе в определенном направлении. Также это будет способствовать развитию целеустремленности и стремления к высокому уровню совершенствования результатов деятельности.

Максимальное расширение круга интересов. Учебная деятельность должна строиться таким образом, чтобы ребенок мог проявлять свои возможности в самых разных сферах деятельности. Предполагает ориентацию на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у учащихся оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Кроме того, обогащенная программа обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации.

2. Сфера творческого развития.

Доминирование собственной исследовательской практики над репродуктивным усвоением знаний. Уход при обучении от преимущественно репродуктивной деятельности в обучении к исследовательской практике.

Ориентация на интеллектуальную инициативу. Предполагает поддержку педагогом проявления у ребенка самостоятельности при решении разнообразных учебных и исследовательских задач, стремление найти оригинальный путь решения, рассмотреть проблему более глубоко и с разных сторон.

Неприятие конформизма. При разработке содержания учебной деятельности необходимо исключить задания, ситуации, требующие конформных решений.

3. Сфера личностного развития.

Высокая самостоятельность учебной деятельности. Предполагает развитие у учащихся способности к самостоятельному поиску знаний, исследованию проблем, созданию разнообразных объектов.

Формирование способности к критичности и лояльности в оценке идей. Предполагает развитие способности к высокодифференцированной оценке и самооценке учащегося. Но необходимо учесть, что с развитием рефлексии и критичности в оценке собственных идей и продуктов собственной деятельности снижаются показатели оригинальности мышления. Поэтому необходимо диалектическое единство критичности и лояльности в оценке идей.

Ориентация на соревновательность. Предполагает приобретение учащимся опыта побед и поражений в ходе различных состязаний, олимпиад, конкурсов и т.п. В ходе соревнований ребенок формирует собственное представление о своих возможностях, самоутверждается, учится рисковать, выигрывать и проигрывать.

Актуализация лидерских возможностей. Развивая ребенка в данном направлении, необходимо создавать условия для стимулирования лидерских проявлений, базирующихся на позитивной мотивации (не поддерживать эгоистичные мотивы).

4. Организационно-педагогическая сфера.

Предметно-информационное обогащение среды. Предполагает наличие необходимого (максимального) материального и информационного ресурса, доступность и разнообразие предметов в данной среде, возможность любого их использования.

Активизация трансформационных возможностей предметнопространственной среды. Предметно-пространственная среда должна быть способна к самым разным, неожиданным преобразованиям. Данная необходимость осознается лишь на этапе дошкольного образования, а в системе школьного обучения возможности предметно-пространственной среды сведены к минимуму.

Гибкость в использовании времени, средств и материалов. Предполагает отсутствие прямых указаний, предоставление учащемуся возможности самостоятельно ставить задачу, выбирать время, последовательность, способы ее решения). Одаренный ребенок нередко настроен на длительной глубокое изучение исследуемой темы, и ограничивать его во времени и средствах не рекомендуется.

Сочетание индивидуальной учебной и исследовательской деятельности с ее коллективными формами. Одаренного ребенка необходимо обучать не только в индивидуальной, но и коллективной творческой деятельности.

Средства при реализации дистанционного обучения делятся на обучающие, средства организации общения, средства доставки учебных материалов, средства организации совместной работы.

К обучающим средствам относятся:

- учебные книги (электронный вариант учебников, справочников, учебно-методических пособий и т.д.);
- сетевые учебно-методические пособия;
- компьютерные обучающие системы;
- учебно-информационные материалы в форматах аудио и видео;
- лабораторные дистанционные практикумы;
- тренажеры с реализацией удаленного доступа;
- базы данных и знаний, электронные библиотеки с реализацией удаленного доступа.

В дистанционном обучении возможна реализация видеолекций и мультимедиа-лекции.

Off-line-видеолекция – это лекция, записанная на носитель, дополненная мультимедиа приложениями. Достоинством такой формы изложения теоретического материала является возможность просмотреть лекцию в любое удобное время, а также повторно обращаться к наиболее сложным местам.

On-line-видеолекция – это форма видеодиалога преподавателя и слушателя, происходящая в реальном времени и позволяющая осуществлять «живое» общение. On-line-видеолекции проводятся с помощью систем видеоконференцсвязи, посредством которых также практикуется web-трансляция лекций, т.е. публичная демонстрация.

Аспекты поведения одарённого ребёнка.

Признаки одарённости охватывают два аспекта поведения одарённого ребёнка:

- инструментальный (характеризует способы его деятельности);
- мотивационный (характеризует отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности);
- ценностный (характеризует уровень психосоциального и личностного развития, духовно – нравственного воспитания, межличностных отношений).

Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка:

1. Наличие специфических стратегий деятельности.
2. Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности "все делать по-своему" и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции.
3. Высокая структурированность знаний, умение видеть изучаемый предмет в системе, свернутость способов действий в соответствующей предметной области. Иными словами, своеобразие способов деятельности одаренного ребенка проявляется в его способности видеть в сложном простое, а в простом – сложное.
4. Особый тип обучаемости. Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений.

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка:

1. Повышенная, избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности либо к определенным формам собственной активности, сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.
2. Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбие.
3. Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.
4. Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.
5. Высокая критичность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели, стремление к совершенству.

Ценностный аспект поведения одаренного ребёнка.

1. Духовно — нравственное воспитание:
 - умение признавать, слушать другого;
 - воспитание терпимости к инакомыслию;
 - умение быть благодарным;
 - ответственное сознание, самоорганизация;
 - преодоление обидчивости, ранимости, повышенной чувствительности;
 - готовность к неудачам, критике, преодоление гордыни, низкой самооценки.
2. Коррекция межличностных отношений одаренного ребёнка:
 - лидерство, соревновательность;
 - преодоление эгоцентризма;
 - преодоление социальной автономии.
3. Психосоциальное и личностное развитие одаренного ребёнка.

- самоанализ;
- перфекционизм;
- рефлексивное мышление;
- самоактуализация, самоопределение, самореализация.

Принципы выявления одаренных детей

1. Комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей.
2. Длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях).
3. Анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам.
4. Использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические преграды и т. п.
5. Подключение к оценке одаренного ребенка экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности.
6. Развития, но и с учетом зоны ближайшего развития.
7. Преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, такие как анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа экспертные оценки учителей и родителей, естественный эксперимент.

Методы выявления одаренных детей:

1. Различные варианты метода наблюдения за детьми (в лабораторных условиях, в школе, во внешкольной деятельности и т. д.).
2. Тесты (опросники).
2. Специальные психодиагностические тренинги.
3. Экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, воспитателями.
4. Проведение пробных уроков по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия.
5. Экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (рисунков, стихов, технических моделей) профессионалами.
6. Организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т. п.
7. Проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.

Оценка ребенка как одаренного не должна являться самоцелью. Выявление одаренных детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки.

Основные направления работы педагогического коллектива с одаренными и талантливыми школьниками:

1. Выявление одаренных детей, детей с признаками одаренности, просто способных детей, в отношении которых есть надежда на качественный дальнейший скачок в развитии их способностей.

2. Работа с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время, включая следующие формы: подготовка к олимпиадам и конкурсам; участие в научных обществах, секциях, клубах по интересам; выполнение творческих проектов и др.

Реализация этих направлений работы предполагает:

1. Знакомство учителей с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми.

2. Разработку методов обучения с ориентацией на приобретение школьником опыта творческой деятельности, включающей следующие элементы и операции:

- понимание, как способность постигать скрытый механизм явлений и их причинно-следственную связь, как предвидение хода развития этих явлений;
- способность выявления и постановки проблемы при осмыслении и анализе фактов;
- продуктивный перенос полученных знаний для решения исследовательских (требующих объяснений явлений) и конструкторских (требующих ответа на вопрос: как это сделать) задач;
- решение исследовательских и конструкторских задач на основе образной, знаковой, смысловой аналогий;
- трансформация образов, символических выражений и идей, их интерпретация.

3. Использование моделирования как базы для творческого применения научных знаний и развития творческой активности школьников.

4. Ориентацию в обучении на конечный результат, задаваемый не только уровнем сложности выполняемых заданий, но и объемом содержания предмета, продолжительностью опыта творческой деятельности.

5. Переориентацию образовательного процесса, связанного с запоминанием и простым воспроизведением задания или текста, решением традиционных задач на учебную деятельность с элементами творчества и выбора, требующей самостоятельности решений.

Программа работы с одаренными детьми должна выполнять две основные функции – диагностическую и развивающую. Соответственно, содержание программы может включать два основных раздела - диагностический и развивающий.

Диагностический раздел программы

Признаки одаренности, характерные для каждого типа:

Интеллектуальная одаренность – острота мышления, развитые наблюдательность и память, любознательность, склонность к освоению нового знания, способность к обобщениям и выводам.

Академическая одаренность – развитая способность к решению учебных (академических) задач, построенных на материале учебных предметов и образовательных областей.

Творческая одаренность – развитая любознательность, пытливость, креативность, способность погружаться в познание вопросов, вызвавших интерес, способность выдвигать оригинальные идеи.

Художественная одаренность – высокий интерес к визуальной информации, склонность к художественным занятиям, занятиям музыкой.

Психомоторная (спортивная одаренность) - склонность к занятиям, требующим соответствующих способностей, успешность в занятиях разными видами спорта.

Лидерская (организаторская) одаренность – коммуникативные способности, авторитетность в коллективе, способности к организации коллектива сверстников для решения конкретной задачи.

Выявление одаренных детей на основе данных признаков является основной задачей диагностического раздела программы.

Развивающий раздел программы

Основные способы развития детской одаренности по разным направлениям:

- интеллектуальная одаренность,
- академическая одаренность,
- творческая одаренность,
- художественная одаренность,
- психомоторная (спортивная одаренность),
- лидерская (организаторская) одаренность.

Основным содержанием настоящего раздела является отработка форм, методов, приемов работы с одаренными школьниками. В практике российских школ популярны такие формы работы с одаренными школьниками, как интеллектуальные игры и марафоны, конкурсы, фестивали, олимпиады, творческие конкурсы, предметные недели, занятия научного общества, исследовательская деятельность, индивидуальные и коллективные проекты и др.

Основной задачей данного раздела программы является построение целостной системы работы с одаренными детьми.

Критериями результативности реализации программы является успешное участие школьников в олимпиадах, фестивалях, творческих конкурсах, включая международные.

Психолого-педагогическая поддержка детской одаренности предполагает придание образовательному процессу гуманистического характера, постановку и решение лично-центрированных целей и задач обучения, ориентированных на развитие личности школьников.

Личностный подход не исключает возможности его продуктивной интеграции с компетентностным подходом, ориентированным на достижение образовательных результатов практического характера.

Психологический профиль одаренного ребенка.

1. Тест 16-PF (Р.Кеттела).
2. Тест «Акцентуации характера».
3. Характерологический тест Айзенка.
4. Опросник САН (Самочувствие. Активность. Настроение.)
5. Тест «Шкала социально-психологической адаптированности» (Т.В. Снегиревой).
6. Опросник «Каков Ваш творческий потенциал?»
7. Тест «Исследование самооценки» (Дембо-Рубинштейна).
8. Тест-опросник для определения уровня самооценки одаренного школьника.
9. Тест «Шкала оценки потребности в достижении».
10. Методика «Несуществующее животное».
11. Пальцем окрашивания тест
12. Детская методика В. Михала «Завершение предложения».
13. Исследование конфликтности подростков методом незаконченных предложений (вариант метода Сакса-Сиднея)

Диагностика особенностей когнитивной сферы.

1. Изучение кратковременной и долговременной вербальной памяти (А.Р. Лурия).
2. Изучение кратковременной образной и вербально – логической памяти.
3. Оценка устойчивости внимания.
4. Оценка переключения внимания.
5. Оценка вербально – логического мышления.
6. Оценка образного мышления.
7. Тест «Куб Линка».
8. Механической понятливости тест (Беннет).
9. Тест интеллекта «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф).
10. Диагностика восприятия:
 - «Эталоны»
 - «Исследование уровня сенсорного восприятия»
 - Тест Мюнстерберга на восприятие + Ключи
 - «Восприятие времени»
 - Тест «Компас»
 - Тест «Ведущая репрезентативная система»

Данные методики позволяют оценить состояние памяти, утомляемости, активности, устойчивости и распределяемости внимания; определить избирательность восприятия, уровень зрительного восприятия материала, уровень зрительного самоконтроля.

Интеллектуальная одаренность.

1. Тест прогрессивных матриц Равена.

2. Тест Д. Векслера.
3. Тест Р. Амтхауэра.
4. Диагностика обследования детей младшего школьного возраста.
5. Оценка вербально-логического мышления.
6. Тест «Интеллектуальная лабильность».
7. Методика «Карта одарённости».
8. Методика «Интеллектуальный портрет».
9. Методика «Оценка общей одарённости»

На основании данного раздела возможно составление профиля уровня интеллектуального развития ребенка, оценка его потенциальных возможностей дальнейшего развития.

Творческий потенциал одаренного ребенка.

1. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. (Е. Туник).
2. Диагностика вербальной креативности (адаптация теста С. Медника).
3. Диагностика невербальной креативности (вариант теста Торренса)
4. Методика «Предложения».
5. Методика «Классификация».
6. Методика «Две линии».
7. Методика Вартега «Круги».
8. Опросник для определения творческих наклонностей школьников.
9. Творческого мышления вербальный тест «Необычное использование» (К. А.Хеллер)
10. Методика «Перепутанные линии».
11. Методика «Классификация понятий».
12. Опросник «Каков Ваш творческий потенциал?».

Данные методики направлены на изучение дивергентной продуктивности на образном, символическом и семантическом материале. Тесты оценивают следующие факторы дивергентного мышления: беглость, гибкость, оригинальность и разработанность; определяют, насколько любознательными, наделенными воображением, умеющими разбираться в сложных идеях и способными на риск считают себя дети. Эти тесты позволяют провести отбор творчески одаренных детей.

Социальные условия реализации одаренности.

1. Тест «Умеете ли Вы говорить и слушать?» (В. Маклени).
2. Методика изучения коммуникативных и организаторских умений.
3. Метод исследования уровня субъективного контроля психической стабильности (УСК).
4. Методика «Q-сортировка».
5. Тест интерперсональной диагностики Т. Лири.
6. Оценка отношений подростка с классом.
7. Методика «Незаконченные предложения».

Данные методики позволяют изучить особенности взаимоотношений одаренных детей в социуме и скорректировать их возможные отклонения в адаптации.

Сроки реализации программы: 2014 – 2017 гг.

Этапы реализации программы:

Первый этап – диагностика учителем уровня развития и степени выраженности личностных качеств обучающихся, необходимых для осуществления тех видов деятельности, которые свойственны данной образовательной области или ее части.

Фиксируется начальный объем и содержание предметного образования обучающихся, то есть количество и качество имеющихся у каждого из них представлений, информации, знаний, умений и навыков по предстоящей предметной теме. Должны быть установлены и классифицированы мотивы деятельности обучающихся по отношению к предметной области, предпочитаемые ими виды деятельности, определены формы и методы занятий.

Диагностическая направленность первого этапа не означает отсутствия предметной деятельности обучающихся и выполнения ими заданий по изучаемой теме. Диагностика проводится на конкретном тематическом материале, например, в форме конкурса вопросов по теме, обзорного знакомства с темой, выбора учениками заданий разного типа, тестирования.

Второй этап – фиксирование каждым обучающимся, а затем и учителем фундаментальных образовательных объектов в предметной области или ее теме с целью обозначения предметности дальнейшего познания.

Третий этап – выстраивание системы личного отношения обучающегося к освоению предстоящей темы.

Четвертый этап – программирование каждым обучающимся индивидуальной образовательной деятельности.

На этом этапе обучающиеся создают индивидуальные программы обучения на обозначенный период (урок, день, неделю, четверть, год). Эти программы являются образовательным продуктом организационно-деятельностного типа, поскольку стимулируют и направляют реализацию личностного образовательного потенциала обучающегося.

Пятый этап – деятельность по одновременной реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся и коллективной образовательной программы.

Обучающийся осуществляет основные элементы индивидуальной образовательной деятельности: **цели – план – деятельность – рефлексия – сопоставление полученных продуктов с целями – самооценка**. Данный цикл реализуется многократно до усвоения всех его элементов. Роль учителя сводится к алгоритмизации индивидуальной деятельности обучающихся (но не алгоритмизации их образовательных продуктов), вооружению их соответствующими способами деятельности: поиском средств работы, ориентацией в проблеме, выделением критериев анализа работы, рецензированием, оцениванием и др.

Коллективные занятия включают в себя предъявление обучающимся фундаментальных образовательных объектов; усвоение способов работы с ними; создание и разрешение эвристических образовательных ситуаций; получение обучающимися индивидуальных образовательных продуктов – субъективных образов фундаментальных

образовательных объектов; демонстрация, сопоставление и обсуждение ученической продукции.

Шестой этап – рефлексивно-оценочный.

Выявляются индивидуальные и общие образовательные продукты деятельности, фиксируются и классифицируются применяемые (репродуктивно усвоенные или творчески созданные) виды и способы деятельности. Полученные результаты сопоставляются с целями индивидуальных и общих коллективных программ занятий. Каждый обучающийся осознает и оценивает степень достижения индивидуальных и общих целей, уровень своих внутренних изменений, усвоенные способы образования и освоенные им области.

С выявленным общим набором средств познания и видов деятельности (как с коллективным продуктом обучения) соотносятся достижения каждого обучающегося, что дает им возможность не только понять коллективные результаты, но и оценить степень своего собственного продвижения в освоении данных способов деятельности и реализации личностных качеств.

На основе рефлексивного осмысления индивидуальной и коллективной деятельности, при помощи средств контроля происходит оценка и самооценка деятельности каждого обучающегося и всех вместе, включая учителя. Оценивается полнота достижения целей, качество продукции, делаются выводы и заключения.

На рефлексивно-оценочном этапе создаются условия для коррекции и планирования последующей индивидуальной и коллективной образовательной деятельности. При изучении новых образовательных областей рассмотренные этапы деятельности повторяются на новом уровне. Обучающиеся планируют свою деятельность на больший период времени (неделю, четверть, учебный год), а также в других образовательных областях (учебных дисциплинах)

Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения одаренных детей:

- выявление и учет индивидуально-психологических особенностей одаренных детей, которые проявляются в процессе обучения;
- регулирование психических и физических нагрузок, которым подвергаются одаренные школьники в процессе образовательной деятельности;
- проектирование педагогических условий для развития детской одаренности, стимулирующих формирование исследовательских, творческо-поисковых способностей и компетенций школьников;
- построение современной насыщенной информационно-образовательной среды образовательного учреждения, соответствующей запросам школьников с выраженными познавательными интересами;
- мониторинг процесса образовательной деятельности одаренных школьников (академическая успеваемость, динамика работоспособности, развитие индивидуально-психологических особенностей, когнитивной сферы);
- консультации для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров; разработке и реализации коррекционных программ, реализация которых предполагает участие родителей.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей должно иметь социально-педагогическую направленность, что выражается в социальной защите, учете

особенностей межличностного взаимодействия школьников на разных уровнях их групповой организации.

Принципы разработки и реализации программы

– **Принцип преемственности.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию. Принцип обеспечивает связь программы работы с одаренными детьми с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой воспитания и социализации обучающихся, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся и др.

– **Принцип индивидуальности и неповторимости каждого ребенка** (М. Карне, А. Шведел, С. Линнемайер). Этот принцип определяет необходимость индивидуального подхода к развитию потенциала каждого школьника.

– **Принцип природосообразности** (Я.А. Коменский). Данный принцип подразумевает поддержку, развитие природных сил и способностей каждого ребенка. Образовательный процесс должен быть построен на основе учета природных особенностей ребенка.

– **Принцип соблюдения интересов ребенка.** Принцип определяет позицию педагога как специалиста, который призван решать психолого-педагогические проблемы в интересах ребенка.

– **Принцип системности.** Реализация этого принципа обеспечивает единство диагностики и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития одаренного ребенка, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении личностных проблем школьника.

– **Принцип непрерывности.** Реализация принципа гарантирует учащемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность психолого-педагогической поддержки до максимально возможного, в идеале - полного решения выявленных проблем.

– **Принцип вариативности.** Реализация принципа предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими выраженную индивидуальность.

– **Принцип взаимодействия школы и семьи.** Этот принцип определяет необходимость интеграции усилий семьи и школы в развитии каждого ребенка.

– **Принципы гуманистической психологии,** определяющие отношение к человеку как к уникальной и целостной личности (*гуманизм, толерантность к индивидуальным особенностям другого человека, поддержка, безопасность и др.*),

– **Принципы развивающего обучения,** определяющие построение образовательного процесса на основе учета закономерностей развития человека (*проблемность, диалогичность, индивидуализация*) (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, И.Я. Лернер и др.

– **Принцип профессиональной психолого-педагогической подготовки учителей**

для работы с одаренными детьми. Этот принцип предполагает развитие личностных и профессиональных качеств учителей, работающих с одаренными детьми, включая чуткость, доброжелательность, высокий уровень интеллекта, креативность, способность к индивидуализации процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей своих учеников.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала ;
2. Формирование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов для работы с одаренными детьми;
3. Приобретение научной и методической литературы (в том числе на электронных носителях) , дидактического материала, необходимых для творческой, исследовательской и проектной деятельности талантливых и одаренных детей;
4. Осуществление подбора специалистов наставников и руководителей обучения, проектно-исследовательской деятельности, творческих проектов, их поддержка и создание условий для работы с одаренными детьми;
- 5.Создание комплекса метапредметных образовательных событий (конкурсов, олимпиад, фестивалей и т.п.) способствующих раскрытию потенциала одаренных и талантливых детей.

Используемые понятия, обозначения и сокращения

Базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

Гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Духовно-нравственное воспитание — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, усвоения системы общечеловеческих ценностей, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

ИКТ — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя) — умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

ИКТ-компетентность учебная (для обучающегося) — умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося — в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Инновационная профессиональная деятельность — создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

Инновационная экономика — экономика, основанная на знаниях, создании, внедрении и использовании инноваций.

Информационная деятельность — поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

Информационное общество — историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

Компетентность — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Компетенция — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Национальное самосознание (гражданская идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Образовательная среда — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

Патриотизм — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

Планируемые результаты — система обобщённых личностно ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики обучающихся.

Программа формирования универсальных учебных действий — программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Стандарт — федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Толерантность — терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Учебная деятельность — систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

Федеральные государственные образовательные стандарты — нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Данная основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 5» «Отличная школа» является актуальной для муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 5» (далее – ООП ООО МБОУ «Школа № 5» «Отличная школа») на период с сентября 2012 года по сентябрь 2017 года, так как структура и содержание основной образовательной программы, утвержденной в 2012 году (рассмотрена на Совете школы, протокол № 4 от 28.03. 2012 г.; на педагогическом совете школы (протокол №1 от 27.03.2012 г.), утверждена приказом № 417 от 01.09.2012 г.) приведены в соответствие с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897); с уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 5» (утвержден Постановлением Администрации города Муравленко от 14 мая 2014 года № 221).