

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ШКОЛА № 5»



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МБОУ «Школа № 5»

на 2011- 2015 годы

Обсуждена и принята в настоящей редакции
решением педагогического совета МБОУ «Школа № 5»
от 24.03.2014 года, протокол №3;
утверждена приказом МБОУ «Школа № 5» № 568 от 30.08.2014

Разработчики основной образовательной программы начального общего образования-коллектив учителей
начальных классов МБОУ «Школа № 5» под руководством заместителя директора по УВР Валько Е.И.

Данная основная образовательная программа является актуальной для МБОУ «Школа № 5» на период с сентября 2014 года по сентябрь 2015 года, так как структура и содержание основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной в 2011 году (рассмотрена на Совете школы, протокол № 4 от 05.04.2011, педагогическом совете, протокол №3 от 05.04.2011г, утверждена приказом №373 от 31.08.2011) приведены в соответствие с приказом Минобрнауки РФ №2357 от 22 сентября 2011 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312», с письмом Минобрнауки Российской Федерации от 09.02.2012 №МД 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года», с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом МБОУ «Школа № 5» (утвержден Постановлением Администрации города Муравленко от 14 мая 2014 года № 221)

Содержание основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 5»

	страницы
I Целевой раздел.	
1.1 Пояснительная записка.	3-8
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.	8-15
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.	15-18
II Содержательный раздел	
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.	18-25
2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов.	25-46
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.	47-51
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	51-56
2.5. Программа коррекционной работы.	56-60
III Организационный раздел.	
3.1. Учебный план начального общего образования	60-64
3.2. План внеурочной деятельности.	64-66
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы	66-73
Приложения	74-79

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, а также способы оценки достижения этих целей и результатов.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Школа № 5» разработана как инструмент управления качеством образовательного процесса и является программой действий всех субъектов образовательного процесса по достижению качественных результатов современного образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Программа прошла следующие уровни экспертизы и утверждения:

- заседание Совета школы от 05.04.2011 года, протокол №4;
- педагогический совет образовательного учреждения от 05.04.2011 г, протокол №3;
- приказ МОУ СОШ № 5 от 31.08.2011 года №373;
- педагогический совет образовательного учреждения от 27.03.2012 года, протокол №1;
- приказ МБОУ СОШ № 5 от 01.09.2012 №417 (с изменениями, внесенными на основании приказа Минобрнауки РФ №2357 от 22 сентября 2011года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»);
- педагогический совет образовательного учреждения от 24 марта 2014 года, протокол № 3;
- приказ МБОУ «Школа № 5» от 30.08.2014 года № 568.

Образовательное учреждение оставляет за собой право внесения изменений, дополнений в основную образовательную программу начального общего образования на период действия образовательной программы с сентября 2011 года по сентябрь 2015 года.

Нормативной основой для разработки образовательной программы начального общего образования являются:

- ✓ Конвенция о правах ребенка ООН;
- ✓ Конституция Российской Федерации (ст. 43);
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373;
- ✓ приказ Минобрнауки РФ №2357 от 22 сентября 2011года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»)
- ✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом Российской Федерации Д.Медведевым 04 февраля 2010 г., Пр-271;
- ✓ СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189);
- ✓ приказы Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- ✓ Национальная доктрина развития образования РФ до 2025г.;
- ✓ Примерная основная образовательная программа;
- ✓ Устав МБОУ «Школа № 5», утвержден Постановлением Администрации города Муравленко от 14 мая 2014 года № 221

Нормативный срок реализации основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации, принципы и подходы к формированию основной образовательной программы, общие подходы к организации деятельности, дает общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования.

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Основные характеристики программы:

- ❖ является **моделью** школьного образовательного пространства;
- ❖ определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования;

- ❖ разработана:
 - ◆ на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, программы развития МБОУ «Школа № 5», содержит обязательную часть (80 %) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (20 % от общего объема основной образовательной программы начального общего образования);
 - ◆ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы;
 - ◆ с учётом типа и вида (общеобразовательная школа с изучением предметов художественно-эстетического цикла), миссии образовательного учреждения МБОУ «Школа № 5», образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса;
 - ◆ с привлечением представителей Совета МБОУ «Школа № 5»
- ❖ направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие, самосовершенствование и самоопределение, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа сформирована с учётом **особенностей начального общего образования** как фундамента всего последующего обучения:

- изменение при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — переход к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоение новой социальной позиции, расширение сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитие потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении, приобретение опыта жизни в коллективе;
- принятие и освоение ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- эмоциональность, впечатлительность, отзывчивость и уравновешенность (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);
- моральное развитие, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учтены также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) **особенности**:

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане; знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения;
- разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

ЦЕЛЬ реализации основной образовательной программы: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательная программа начального общего образования направлена на решение следующих приоритетных **задач**:

- обеспечение гарантий прав детей на доступное качественное начальное общее образование;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательного учреждения и образовательных учреждений дополнительного образования;

- формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- охрана и укрепление физического и духовного здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия;
- создание единого образовательного пространства, интеграция урочной и внеурочной деятельности;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру; обучение навыкам межвозрастного общения и сотрудничества.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы:

- Программно - целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.
- Преемственность данной образовательной программы начального общего образования, образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы основного общего образования.
- Информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе.
- Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации образовательных задач школы.
- Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

Данные принципы реализуются через **технологии**, применяемые на основе учета возрастных, психологических и физиологических индивидуальных особенностей обучающихся:

- дифференцированного обучения;
- проблемно-диалогического обучения;
- гуманно-личностная;
- педагогика сотрудничества;
- оценивания образовательных результатов;
- формирования типа правильной читательской деятельности;
- ИКТ-технологии;
- развивающего обучения;
- критического мышления;
- проектирования

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих

рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Таким образом, деятельностный подход обуславливает изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе:

- от определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как формированию умения учиться, как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями;
- от "изолированного" изучения обучающимися системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач (т.е. от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов);
- от стихийности учебной деятельности обучающегося к ее целенаправленной организации и планомерному формированию, созданию индивидуальных образовательных траекторий;
- от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

Общие подходы к организации деятельности по реализации основной образовательной программы.

В основе определения целей и задач, решаемых школой первой ступени, лежат миссия и направления развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 5» с изучением предметов художественно-эстетического цикла.

Миссия школы:

- достижение социальной успешности каждым выпускником;
- формирование личности, обладающей активной жизненной позицией, имеющей потребность в познании, саморазвитии, личностном росте и продуктивной деятельности;
- формирование целесообразного поведения и умения решать разнообразные жизненные задачи на основе мировоззрения и ценностных оснований.

Цель, реализуемая начальными классами МБОУ «Школа № 5»: **создать педагогические условия**, обеспечивающие достижение новых образовательных результатов в повышении качества начального общего образования, духовно – нравственном воспитании, **самоопределении личности**, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни младшего школьника.

Приоритетные задачи, реализуемые в образовательном учреждении:

1. Расширить возможности учебно-воспитательного процесса, способствующие достижению каждым ребенком ситуации успеха, планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.
 - 1.1. Апробировать имеющиеся в передовой педагогической теории и методике модели уроков, занятий, внеклассных мероприятий, ориентированных на личностное развитие, воспитание, самоопределение и социализацию учащихся.
 - 1.2. Обеспечить системный подход к формированию умения учиться (планирование результатов, организация формирования универсальных учебных действий, система оценки результативности) за счет взаимосвязи основных компонентов образовательного процесса (учебный процесс; внеурочная деятельность; дополнительное образование; социально – творческая деятельность; самообразовательная деятельность), обеспечения преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования;
 - 1.3. Повысить субъектные роли, позиции педагогов, детей и их родителей через участие в совместной деятельности.
 - 1.4. Разработать модель организации внеучебной деятельности, создающую поле выбора и способствующую духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников.
 - 1.5. Организовать системную деятельность по привитию ценностного отношения к здоровью, формированию у младших школьников экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
 - 1.6. Создать систему комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивающей коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.
2. Обеспечить соответствие условий (кадровых, материально-технических, информационных) потребностям реализации основной образовательной программы начального общего образования.
3. Обеспечить контроль и мониторинговое сопровождение реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 5».

На реализацию вышеизложенных целей и задач в образовательном процессе направлены целевые установки, дидактические принципы и механизм их реализации, включая образовательные технологии, методы и формы работы, которые заложены в самом содержании систем, программ обучения и учебно-методических комплексов, используемых в начальных классах МБОУ «Школа № 5»:

- ❖ дидактическая система развивающего обучения Л.В.Занкова;
- ❖ программа «Начальная школа 21 века»;
- ❖ программа «Школа России»

Задачи, решаемые МБОУ «Школа № 5», в целом, конкретизируются всеми участниками образовательного процесса:

✓ решение **управленческих задач**:

- обеспечить взаимосвязь основных компонентов образовательного процесса (учебный процесс; внеурочная деятельность; дополнительное образование; социально – творческая деятельность, самообразовательная деятельность);
- обеспечить системный подход в решении задач по достижению планируемых результатов (ФГОС);
- управлять образовательным процессом в течение учебного года;
- управлять взаимодействием участников образовательного процесса.

✓ задачи, решаемые **педагогами**, реализующими программу начального общего образования:

- реализовать основную образовательную программу начального общего образования в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную; создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности;
- обеспечить условия формирования учебной деятельности, развития компетенций, для этого:
 - организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации обучающимися;
 - побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
 - организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
 - осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам;
 - организовать развитие универсальных учебных действий, в том числе и в процессе реализации междисциплинарных программ.
- создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка, для этого:
 - ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов;
 - поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов;
 - обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.)
- создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам, развития личностных качеств.

✓ задачи, решаемые **младшими школьниками** в разных видах деятельности:

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- овладеть умениями учиться, организовывать собственную деятельность;
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- полностью овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам), научиться удерживать замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии; научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться уважать и принимать ценности семьи, общества, любить свой народ, край, Родину;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте, овладевать средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями в социальных практиках;
- выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- приобрести опыт доброжелательного взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться слушать и слышать собеседника, правильно выражать свои мысли и чувства, обосновывать личную позицию, мнение.

Педагогическим коллективом определены следующие **приоритетные виды и формы деятельности младшего школьника**, реализуемые в начальных классах:

- Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)
- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами)
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, моделирование, исследование, социально значимое проектирование и др.)

- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях)
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования уточняют и конкретизируют функции, цели, общее понимание и структуру результатов с позиции организации их достижения и специфики организации образовательного процесса.

Планируемые результаты – система обобщенных личностно-ориентированных целей образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования выполняют следующие **функции**:

- являются механизмом реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, т.к. обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- служат основой организации образовательного процесса в начальных классах школы, т.к. являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

В содержании планируемых результатов отражены основные результаты начального общего образования:

- формирование предметных и универсальных способов действий, опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения обучения в основной школе;
- воспитание основ умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции, самоопределения.

Цель планируемых результатов - дать представление о том, какими именно действиями для последующего успешного обучения — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными (с учетом специфики содержания учебного предмета) должны овладеть обучающиеся начальных классов в ходе образовательного процесса на уровне:

- зоны актуального развития, т.е. на уровне действий, хорошо освоенных и выполняемых практически автоматически;
- зоны ближайшего развития, т.е. на уровне «перспективного развития», находящегося на стадии формирования и выполняемого в сотрудничестве с учителем и сверстниками.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены три **основные группы результатов**:

- ✓ **Личностные** - сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, т.е. адаптация (в широком смысле этого слова) к изменениям окружающей среды.
- ✓ **Метапредметные** - освоенные обучающимися на базе одного или нескольких предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
- ✓ **Предметные** - усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и являющегося специфическим для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению

Виды результатов	Содержание планируемых результатов	Способы формирования
личностные результаты (осмысление,	готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые	Через реализацию программы формирования универсальных учебных действий, рабочих программ учебных

<i>самоопределение, самоосознание, морально-этическая ориентация)</i>	установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности	предметов, курсов, программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
<i>метапредметные результаты</i>	освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные)	Через реализацию программы формирования универсальных учебных действий, программ «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», рабочих программ учебных предметов, курсов; плана внеурочной деятельности
<i>предметные результаты</i>	освоенные обучающимися: система знаний, опыт «предметной» деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также предметные и метапредметные действия с учебным материалом	Через реализацию рабочих программ учебных предметов, курсов, плана внеурочной деятельности

Структура планируемых результатов по каждому учебному предмету представлена *тремя уровнями описания:*

Уровни	Характеристика уровня	Оценка достижения этих целей
Цели-ориентиры, характеризующие ведущие установки и ожидаемые результаты изучения учебного предмета «Ради чего необходимо изучать предмет в школе?»	Определяют ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения любой учебной программы; предваряют планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы	Дается в ходе неперсонифицированных процедур
Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного материала по каждому учебному предмету. «Чему необходимо научиться?»	Даются к каждому разделу учебной программы в блоках «Выпускник научится», определяют уровень освоения учащимися начальных классов опорного учебного материала, т.е. – базовый уровень.	Служат основой итоговой оценки, которая осуществляется как в ходе изучения программы по предмету (накопительная оценка), так и по итогам освоения(итоговая работа). Переход на следующий уровень обучения возможен лишь при успешном выполнении обучающимися заданий базового уровня.
Цели, характеризующие систему учебных действий, расширяющих и углубляющих опорную систему. «Чему могу научиться?»	Даются к каждому разделу программы учебного предмета в блоках «Выпускник получит возможность научиться» и выделяются курсивом. Основные цели - предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений.	Учёт достижения планируемых результатов ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания, учитывается при определении итоговой оценки, и не является препятствием для перехода обучающегося на следующий уровень обучения.

На ступени начального общего образования установлены планируемые результаты освоения:

- программы «Формирование универсальных учебных действий», «Чтение. Работа с текстом», «Формирование ИКТ - компетентности обучающихся» (междисциплинарные программы);
- программ по всем предметам учебного плана: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

В результате изучения всех учебных предметов у выпускников начальных классов будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как члена семьи, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и делать выводы об общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Метапредметные результаты обучения раскрываются через умения и универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов и выстроены по следующим позициям:

1. Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче.	- «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи; - выбор и использование целесообразных способов действий; - определение рациональности (нерациональности) способа действия.
2. Планирование, контроль и оценка учебных действий. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:	- составление плана пересказа учебно-познавательного текста; - контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания; - нахождение ошибок в работе (в том числе собственной); - адекватная самооценка выполненной работы; - восстановление нарушенной последовательности учебных действий.
3. Использование знаково-символических средств представления информации:	- чтение схем, таблиц, диаграмм; - представление информации в схематическом виде.
4. Овладение логическими действиями и умственными операциями:	- выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации; - установление причинно-следственных связей; - сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации; - использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.
5. Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий.	- составление текста-рассуждения; - выбор доказательств для аргументации своей точки зрения; - использование обобщающих слов и понятий.
6. Смысловое чтение:	- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; - осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; - составление текстов в устной и письменной формах.
7. Различные способы поиска и использования информации:	- поиск значения слова по справочнику; - определение правильного написания слова; - «чтение» информации, представленной разными способами.

Учитель начальных классов научит детей осуществлять практические способы действий и приемы мыслительной деятельности (наблюдение, анализ, измерение, сравнение, классификация, синтез, обобщение) и познакомит со средствами работы с информацией (знаки, понятия, тексты), умению результативно действовать в новых ситуациях, извлекать из собственного опыта новые знания, использовать ранее накопленные знания и умения, обучающийся должен научиться самостоятельно. Для этого педагог проектирует образовательный процесс так, чтобы обучающиеся:

- получали опыт выхода за пределы выученного;
- переживали такой опыт как ценность;
- стремились самостоятельно расширять границы своих знаний и умений;
- проявляли инициативу в новых ситуациях;
- действовали самостоятельно и, в случаях ошибки, находили способы корректировки собственных действий и т. д. (работа в парах, группах).

В таком обучении основная задача учителя состоит в том, чтобы помочь детям самостоятельно найти способ решения той или иной проблемы.

Чтение. Работа с текстом

(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в

процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации.

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие

физические упражнения (мини-зарядку);

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений.

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация.

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы представлены в содержании программы учебного предмета по каждому классу. (Приложение №1)

С учетом достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования составлен **портрет выпускника** начальной школы:

- Деятельный и активный;
- Креативный;
- Любознательный;
- Инициативный;
- Открытый внешнему миру;
- Доброжелательный и отзывчивый;
- Положительно относящийся к себе;
- Уверенный в своих силах;
- Обладающий чувством собственного достоинства;
- Коммуникативный;
- Ответственный;
- Уважительно относящийся к окружающим, к иной точке зрения;
- Владеющий навыками самоорганизации и здорового образа жизни.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

(Приложение 2)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования описывает функции, виды и процедуру, формы и методы проведения оценки планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основным объектом системы оценки результатов образования на уровне начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Её основными **функциями** являются:

- обеспечение качества образования;
- ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системой образования на основании полученной информации о достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности;
- отслеживание индивидуального прогресса обучающихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программы начального образования;
- отслеживание эффективности реализуемых учебных программ.

Особенности системы оценки в начальных классах МБОУ «Школа № 5»:

- предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;
- оценивание является постоянным процессом, интегрированным в образовательную практику;
- является одним из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;
- с помощью отметки оцениваются результаты деятельности обучающихся и процесс их формирования, но не личные качества;
- обучающиеся включены в процесс контрольно-оценочной деятельности и приобретают навыки самооценки, взаимооценки.

Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Оценка **личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся начального общего образования.

Оценка **метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования

Система оценки позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной, проектной и др.) за период получения начального общего образования, определяет рейтинг выпускника начальной школы.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя:

Виды оценивания	Функции	Процедуры
внутренняя оценка, т.е. оценка самой школы (ребенка, учителя, администрации, специалистов).	-обеспечение обратной связи (информирование: обучающихся - об их освоении программы и продвижении вперед, о сильных и слабых сторонах; учителей-об эффективности их деятельности); -обеспечение положительной мотивации учения; стимулирование обучения учащихся	-текущие отметки, которые ставятся учителями; -результаты самооценки обучающихся; -промежуточные и итоговые оценки; -результаты наблюдений специалистов; -решение педагогического совета о переводе обучающихся на следующую ступень обучения.
Внешняя, т.е. оценка, которая проводится внешними экспертами (родителями, общественными организациями, органами Управления образования)	-ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов; -обеспечение обратной связи, т.е. получение объективных данных в целях управления качеством образования	-государственная итоговая аттестация выпускников; -аттестация работников школы; -аккредитация образовательного учреждения; -мониторинговые исследования качества образования

С целью оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися начальных классов предлагаются следующие **процедуры**:

Объект	Процедуры оценки
Личностные результаты	
Сформированность личностных УУД	Внешние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных источников информации
Метапредметные результаты	
Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, планируемых результатов междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом»	Внутренняя накопленная оценка (оценочные листы и листы наблюдений в Портфолио). Оценка за итоговые проверочные работы (решение специальных диагностических задач, комплексных заданий на межпредметной основе) Неперсонифицированная оценка
Предметные результаты	
Сформированность учебных действий с предметным содержанием	Внутренняя накопленная оценка (Портфолио, текущее и промежуточное оценивание) Итоговая оценка (внутренняя или внешняя по разделу «Ученик научится») Неперсонифицированные процедуры

Методы и формы контроля и учета достижений обучающихся:

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
- устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - творческая работа - практическая работа	- диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения - комплексная работа	- анализ динамики текущей успеваемости - Портфолио - анализ психолого-педагогических исследований	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет

Функции оценочной деятельности: сопровождать, направлять и поддерживать обучающихся в учебной деятельности реализуются в следующей системе, выстроенной в начальной школе:

Виды контроля	Источники информации для оценивания	Формы оценивания	Форма фиксации (представления результатов)
Текущий	<ul style="list-style-type: none"> работы учащихся (домашние задания, мини-проекты, презентации, отчеты о наблюдениях и экспериментах, дневники, творческие и исследовательские работы, проекты и т.д.); индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ; результаты тестирования, устных и письменных поверочных работ 	<ul style="list-style-type: none"> интегральная (накопительная) оценка (Портфолио, выставки, презентации и т.д.); самоанализ и самооценка обучающихся дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения; 	Рабочий журнал учителя, дневники учащихся, Портфолио
Итоговый (за четверть, за учебный год, за период обучения в начальных классах)	<ul style="list-style-type: none"> результаты итоговых работ по отдельным учебным предметам, комплексных задания на межпредметной основе, специальных диагностических задач; статистические данные; 	<ul style="list-style-type: none"> интегральная оценка (Портфолио, выставки, презентации и т.д.); самоанализ и самооценка обучающихся; комплексная (итоговая) оценка 	Классные журналы, Портфолио, дневники учащихся; сайт учебного учреждения

Формы представления образовательных результатов:

- табель (ведомость) успеваемости по предметам (бумажный и электронный варианты);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД

Критерии оценивания:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС);
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является **Портфолио**.

Портфолио – это собрание работ и результатов обучающегося, которые показывают его усилия, прогресс и достижения в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ обучающимся своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития. Портфолио — это форма оценивания результатов, демонстрирующая динамику образовательных достижений школьника.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио, делаются выводы:

1. о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
2. о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3. об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения в основной школе, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, ревалентных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицирован

ных обследований. На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в Портфолио, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Приложение 3)

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования содержит: описание целей, задач, функций программы, ценностных ориентиров содержания образования, характеристику универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), типовые задачи их формирования, связь с содержанием учебных предметов; описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса в начальных классах. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

Цель программы: обеспечение системного подхода к формированию универсальных учебных действий у обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Функции программы:

- конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования,
- дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ;
- обеспечивает системно-деятельностный подход, положенный в основу Стандарта;
- служит основой разработки примерных учебных программ.

Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Программа формирования универсальных учебных действий решает следующие **задачи**:

1. определить ценностные ориентиры содержания образования на первом уровне обучения;
2. конкретизировать понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
3. показать связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемыми технологиями и формами работы;
4. определить условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию;
5. охарактеризовать систему оценки сформированности универсальных учебных действий

Технология реализации программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся:

Шаг 1. -организация работы в образовательном учреждении по овладению педагогами смыслового содержания отдельных групп УУД, педагогическими технологиями, направленными на формирование разных видов УУД.

Шаг 2.-осознание педагогами степени и порядка формирования УУД в разных классах, на разных предметах.

Шаг 3.- планирование УУД педагогами в рабочих программах, календарно-тематическом и поурочном планировании.

Шаг 4.-разработка и создание банка заданий, способствующих формированию и оценке УУД

Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального образования:

• **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей,

– развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Саморазвитие обучающихся возможно лишь при системном подходе к реализации ценностных ориентиров, познавательного и личностного развития школьников на основе формирования универсальных учебных действий.

Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

Универсальные учебные действия – это совокупность способов действия обучающегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая и организацию этого процесса, т.е. достижение умения учиться.

Универсальный характер универсальных учебных действий проявляется в том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех уровней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося, независимо от её специально-предметного содержания;

- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Понятие «умение учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- учебные мотивы;
- учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока, составляющие *основу умения учиться*:

- *личностные*, формирующие ценностно-смысловую ориентацию обучающихся;
- *регулятивные*, формирующие навыки организации обучающимися своей деятельности;
- *познавательные*, формирующие общеучебные, логические и знаково-символические действия;
- *коммуникативные*, формирующие социальную ориентацию обучающихся на позиции других людей.

Ведущими универсальными учебными действиями, формируемыми в начальных классах, выступают:

- целеполагание;
- волевая саморегуляция;
- смысловое чтение;
- выдвижение гипотез и доказательство;
- моделирование;
- планирование учебного сотрудничества

Цели-ориентиры:

Виды УУД	Ведущие УУД	Косвенные УУД
Личностные УУД	внутренняя позиция обучающегося	Ориентация на моральные нормы и их выполнение; способность к положительному изменению собственных моральных взглядов, позиций в ходе общения.
	адекватная мотивация учебной деятельности	Учебные и познавательные мотивы; самоопределение; смыслообразование
Регулятивные УУД	целеполагание	Прогнозирование, планирование
	волевая саморегуляция	Контроль, коррекция, оценка
Познавательные УУД	смысловое чтение	Поиск и выделение необходимой информации; выявление главных и второстепенных признаков;
	выдвижение гипотез и доказательство	Постановка и формулирование проблемы; установление причинно-следственных связей, умение логически строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действий
	моделирование	Формирование обобщенных знаний, структурирование знаний
Коммуникативные УУД	планирование учебного сотрудничества	Определение способов взаимодействия, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, владение диалогической и монологической речью

Универсальные учебные действия формируются в ходе усвоения предметных дисциплин и внеурочной деятельности при выполнении обучающимися определенного вида учебной работы на основании использования педагогами эффективных современных технологий, методов и приемов, форм организации деятельности, адекватных младшему школьному возрасту

Приоритетные виды работ для формирования универсальных учебных действий

- 1 класс – работа с разными видами инструкций;
- 2 класс – работа с текстом;
- 3 класс – работа по преобразованию информации;
- 4 класс – проектирование и исследовательская работа.

Учебная деятельность младшего школьника может быть организована в следующем виде:

- учебное сотрудничество;

- индивидуальная и совместная деятельность;
- игровая деятельность (в том числе и высшие формы игры: игра-драматизация, игра по правилам, режиссерская игра и т.д.);
- творческая, проектная и учебно-исследовательская деятельность(музыкальное, театральное, художественное творчество, конструирование, моделирование, реализация социально значимых инициатив и т.д.);
- контрольно-оценочная и рефлексивная деятельность;
- трудовая деятельность;
- спортивная деятельность.

Формы организации учебной деятельности для обеспечения многофункционального образовательного пространства:

- урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
- учебное занятие как место различных групповых и индивидуальных практик;
- консультативное занятие как форма разрешения проблем школьника по его запросу;
- творческая мастерская для организации навыков творческой коллективной деятельности;
- конференция/семинар как форма подведения итогов творческой деятельности;
- познавательная лаборатория для организации и развития навыков исследовательской деятельности школьников;
- занятие-кафедра, направленное на развитие навыков проектной деятельности по предметам;
- индивидуальное занятие как форма организации деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов;
- уроки по выбору;
- проектные задания;
- внеучебные формы (образовательная экспедиция, студия моделирования, спортивные секции и соревнования, поход, экскурсия, социальное проектирование, волонтерская деятельность, клубные занятия, кружки технической и информационной направленности, работа в мастерских, библиотеке, зеленом уголке).

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных – в образовательном процессе осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов. Требования к формированию универсальных учебных действий представлены в разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования». В соответствии с используемыми УМК (РО Л.В.Занкова, «Начальная школа 21 века», «Школа России») каждый учебный предмет, в зависимости от предметного содержания, подбора образовательных технологий и продуктивных заданий, способов организации учебной деятельности обучающихся решает как задачи достижения предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роль ученика; формирование интереса (мотивации) учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.

<p>2 класс Дополнительно к 1 кл</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личного смысла учения, желания учиться.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 5. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания. 2. Отвечать на сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях, в книгах. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
<p>3 Класс дополнительно к 1,2 кл</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью, самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>

		8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.		
К 4 класс дополнительно к 1,2,3 кл	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия	Формы и виды деятельности (задачи) по формированию и диагностике УУД
Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • участие в проектах; • подведение итогов урока; • творческие задания; • зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; • мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; • самооценка события, происшествия; • дневники достижений; • «Я – звезда»; • «Шефы» и др.
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • постановка перед учеником задачи оценивания своей деятельности; • определение предмета оценивания: учебные действия и их результаты, способы учебного взаимодействия; • формирование установки на улучшение результатов собственной деятельности; • формирование умения сотрудничать с учителем и самостоятельно вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки; • организация учебного сотрудничества учителя с учеником, основанного на взаимном

	<ul style="list-style-type: none"> уважении, доверии, эмпатии; включение беззачетной системы оценивания в учебный процесс. «преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; взаимный диктант (метод М.Г. Булановской); диспут; заучивание материала наизусть в классе; «ищу ошибки»; КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> «найди отличия» (можно задать их количество); «на что похоже?»; поиск лишнего; «лабиринты»; упорядочивание; «цепочки»; хитроумные решения; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями; мнемотурнир; «пластилин»
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> составление заданий партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда; магнитофонный опрос; «отгадай, о ком говорим»; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); Ривин-методика; «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...»; организация взаимной проверки заданий; взаимные задания групп; обсуждение участниками способов действия в разрешении учебного конфликта; организация групповой работы в ходе проектных заданий, тренинговых занятий

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию, к основному общему образованию.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности при переходе в начальную школу имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьезной проблемой остаётся недостаточная подготовленность определенного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Трудности перехода обучающихся на уровень основного общего образования —ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Основанием преемственности разных уровней образования является умения учиться, которое обеспечивается формированием системы универсальных учебных действий. Сформированность УУД выступает необходимым условием обеспечения преемственности перехода ребенка от дошкольного к начальному общему образованию, оптимизация процесса адаптации первоклассников в школе, снижение

удельного веса случаев дезадаптации и низкой адаптации детей к школе; успешности обучения ребенка в начальной, а затем и в основной школе.

Показательными в отношении развития системы УУД являются:

Виды УУД	Дошкольный уровень образования	Уровень начального общего образования
Личностные УУД	сформированность внутренней позиции школьника, мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы и моральная децентрация;	рефлексивная самооценка, мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы и моральная децентрация;
Регулятивные УУД	функционально-структурная сформированность продуктивной деятельности;	планирование во внутреннем плане;
Познавательные УУД	моделирование (кодирование и дифференциация планов знаков и означаемого);	общий прием решения задач;
Коммуникативные УУД	учет позиции собеседника (партнера); умение организовать и осуществить сотрудничество; адекватность передачи информации и отображения предметного содержания и условий деятельности.	учет позиции собеседника (партнера); умение организовать и осуществить сотрудничество; адекватность передачи информации и отображения предметного содержания и условий деятельности.

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в основной школе

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение - нравственно-этическая ориентация Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ.

В данной программе представлена структура Рабочих программ, основное содержание учебных предметов на уровне начального общего образования.

При реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении используются учебно-методические комплексы «Школа России», «Начальная школа 21 века», дидактическая система РО Л.В.Занкова. Данные УМК обеспечивают доступность знаний и качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей. В учебники включены задания для самостоятельной, парной и групповой работы, проектной деятельности, а также материалы, которые можно использовать во внеурочной работе. На основе примерных программ учебных предметов и УМК «Школа России», «Начальная школа 21 века», РО Л.В.Занкова учителями МБОУ «Школа № 5» созданы рабочие программы, адаптированные к особенностям обучающихся классов и особенностям образовательного процесса школы.

Перечень учебных программ по классам и предметам, названия и авторы учебников представлены в таблице:

предмет	класс	название учебной программы	вид программы	уровень утверждения	учебники
Русский язык	1-4	Русский язык	государственная	МОиН РФ	Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. 1кл. – Просвещение. Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. 2 кл. Ч.1,2 - Просвещение. Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. 3 кл. Ч.1,2 -

					<p>Просвещение. Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. 4 кл. Ч.1,2 – Просвещение. Иванов С.В., Евдокимова А.О. и др. Русский язык. 1 кл. – Вентана-Граф. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др./под редакцией Иванова С.В. Русский язык. Учебник. 2 кл. Ч.1,2 – Вентана-Граф Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык. Учебник. 3 кл. Ч.1,2 – Вентана-Граф. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык. Учебник. 4 кл. Ч.1,2 – Вентана-Граф. Полякова А.В. Русский язык. 2 кл. Ч.1,2 – Просвещение. Полякова А.В. Русский язык. 3 кл. Ч.1,2 – Просвещение. Полякова А.В. Русский язык. 4 кл. Ч.1,2 – Просвещение.</p>
Литературное чтение	1-4	Литературное чтение	государственная	МОиН РФ	<p>Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 кл. – Просвещение. Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 кл. Ч.1,2 – Просвещение. Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 кл. Ч.1,2 – Просвещение. Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 кл. Ч.1,2 – Просвещение. Ефросинина Л.А. Литературное чтение Учебник. 1 кл. – Вентана-Граф. Ефросинина Л.А. Литературное чтение. Учебник. 2 кл. Ч.1,2 – Вентана-Граф. Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение. Учебник. 3 кл. Ч.1,2 – Вентана-Граф. Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение. Учебник. 4 кл. Ч.1,2 – Вентана-Граф Свиридова В.Ю. Литературное чтение. 2 кл. Ч.1,2 – «Федоров». Свиридова В.Ю. Литературное чтение. 3 кл. Ч.1,2 – «Федоров». Свиридова В.Ю. Литературное чтение. 4 кл. Ч.1,2 – «Федоров».</p>
Иностранный язык	1-4	Иностранный язык	государственная	МОиН РФ	<p>Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Перрет Ж. Английский язык. Brilliant 2 кл. - Русское слово Азарова С.И., Дружинина Э.Н., Ермолаева Е.В. и др. Английский язык. 3 кл. – Титул. Биболева М.З., Добрынина Н.В. и др. Английский язык. 4 кл. – Титул.</p>
Математика	1-4	Математика	государственная	МОиН РФ	<p>Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 1 кл. Ч.1,2 - Просвещение. Моро М.И. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 кл. Ч.1,2 - Просвещение. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 кл. Ч.1,2 - Просвещение. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2 ч. 4 кл - Просвещение. Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыздзевская О.А. Математика. 1 кл. Ч.1,2 – Вентана-Граф. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. 2 кл. Ч.1,2 – Вентана-Граф Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. 3 кл. Ч.1,2 – Вентана-Граф. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. 4 кл. Ч.1,2 – Вентана-Граф. Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика. 2 кл. Ч.1,2 - «Федоров». Аргинская И.И., Ивановская С.Н. Математика 3 кл. Ч.1,2 - «Федоров» Истомин Н.Б. Математика. 4 кл. Ч.1,2 - "Ассоциация XXI век" Аргинская И.И. Математика. 4 кл. Ч.1,2 - «Федоров»</p>

Окружающий мир	1-4	Окружающий мир	государственная	МОиН РФ	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. Ч.1,2 - Просвещение. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. Ч.1,2 - Просвещение. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. Ч.1,2 - Просвещение Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 кл. Ч.1,2 - Просвещение. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 кл. Ч.1,2 – Вентана-Граф. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 2 кл. Ч.1,2 – Вентана-Граф. Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир. 3 кл. Ч.1,2 – Вентана-Граф. Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир. 4 кл. Ч.1,2 – Вентана-Граф. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир. 2 кл. Ч.1,2 – «Федоров». Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир. 3 кл. Ч.1,2 – «Федоров». Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир. 4 кл. Ч.1,2 – «Федоров».
Основы религиозных культур и светской этики	4	Основы религиозных культур и светской этики	государственная	МОиН РФ	Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4 кл. – Просвещение Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 кл. – Просвещение Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 кл. – Просвещение Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 кл. – Просвещение
Технология	1-4	Технология	государственная	МОиН РФ	Геронимус Т.М. Технология. Маленький мастер. 1 кл. – АСТ-Пресс-Школа Геронимус Т.М. Технология. Маленький мастер. 2 кл. – АСТ-Пресс-Школа. Геронимус Т.М. Технология. Маленький мастер. 3 кл. – АСТ-Пресс-Школа. Геронимус Т.М. Технология. 4 кл. – АСТ-Пресс-Школа. Лутцева Е.А. Технология. 1 кл. – Вентана-Граф Лутцева Е.А. Технология. Учимся мастерству. 2 кл. – Вентана-Граф Лутцева Е.А. Технология. 3 кл. – Вентана-Граф Лутцева Е.А. Технология. 4 кл. – Вентана-Граф. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. 2кл. – «Федоров» Цирулик Н.А., Хлебникова С.И. Технология. 3кл.–«Федоров» Цирулик Н.А., Хлебникова С.И., Нагель О.И. и др. Технология. 4кл. – «Федоров»
Изобразительное искусство	1-4	Изобразительное искусство	государственная	МОиН РФ	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь, строишь. 1 кл. – Просвещение. Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2кл. – Просвещение. Горяева Н.А. Изобразительное искусство. 3 кл. – Просвещение. Неменская Л.А. Изобразительное искусство 4 кл. – Просвещение. Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. 1 кл. – Вентана-Граф Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. 2 кл. – Вентана-Граф. Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. 3 кл. - Вентана-Граф. Ашикова С.Г./под ред. Мелик-Пашаева А.А. Изобразительное искусство. 2 кл. – «Федоров». Ашикова Г.Г./под ред. Мелик-Пашаева А.А., Яковлевой С.Г. Изобразительное искусство 3 кл. - «Федоров».
Музыка	1-4	Музыка	государственная	МОиН РФ	Критская Е.Д. и др. Музыка. 1 кл. – Просвещение. Критская Е.Д. и др. Музыка. 2 кл. – Просвещение. Критская Е.Д. и др. Музыка. 3 кл. – Просвещение.

Физическая культура	1-4	Физическая культура	государственная	МОиН РФ	Критская Е.Д. и др. Музыка. 4 кл. – Просвещение. Матвеев А.П. Физическая культура. 1 кл. - Просвещение Матвеев А.П. Физическая культура. 2 кл. - Просвещение Матвеев А.П. Физическая культура. 3-4 кл. - Просвещение
Информатика	1-4	Информатика	государственная	МОиН РФ	Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 2кл. Ч.1,2 - Академкнига/Учебник Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 3кл. Ч.1,2 - Академкнига/Учебник. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ.4 кл. Ч.1,2 - Академкнига.

Рабочая программа учебного предмета, курса является обязательным компонентом основной образовательной программы и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Цель рабочей программы — создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом учебного предмета, курса.

В основу разработки рабочих программ учебных предметов, курсов положены следующие нормативные документы:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 22.12.2009 №15785);
- ✓ приказ Минобрнауки РФ №2357 от 22 сентября 2011года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г.№373»;
- ✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012г. №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»;
- ✓ СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;
- ✓ приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31 марта 2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- ✓ основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Школа № 5», рассмотрена на заседании Совета школы (протокол № 4 от 05.04.2011), на заседании педагогического совета (протокол №3 от 05.04.2011г), утверждена директором (приказ №373 от 31.08.2011), с дополнениями и изменениями (рассмотрены на педагогическом совете, протокол №1 от 27.03.2012 года, утверждены приказом №417 от 01.09.2012; рассмотрены на педагогическом совете, протокол №3 от 24 марта 2014 года, утверждены приказом № 568 от 30.08.2014 года);
- ✓ примерные рабочие программы учебных предметов, курсов;
- ✓ УМК «Школа России», РО Л.В.Занкова, «Начальная школа 21 века»;
- ✓ Положение о рабочей программе, рассмотрено на производственном совещании (протокол № 1 от 27.01.2014г.), утверждено приказом (№ 50 от 27.01.2014).

Рабочая программа определяет наиболее оптимальные и эффективные: содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Основные функции рабочей программы учебного предмета, курса:

1. Нормативная, то есть программа является документом, обязательным для выполнения в полном объеме.
2. Целеполагающая, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область.
3. Содержательная, то есть фиксирует состав учебных элементов, подлежащих усвоению обучающимися, а также степень их трудности.
4. Процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения.
5. Оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности школьников.

Содержание рабочей программы учебного предмета, курса:

1. Титульный лист.

2. Пояснительная записка.
3. Общая характеристика учебного предмета, курса.
4. Содержание учебного предмета, курса.
5. Тематическое планирование (с определением основных видов учебной деятельности).
6. Система контроля и оценки планируемых результатов по предмету.
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.
8. Приложения

Механизм разработки рабочей программы учебного предмета, курса.

Разработка и утверждение рабочей программы учебного предмета, курса относится к компетенции МБОУ «Школа № 5» и реализуется самостоятельно. Рабочая программа разрабатывается учителем, обеспечивающим преподавание учебного предмета, по каждому учебному предмету, курсу начального общего образования в соответствии с учебным планом школы. Рабочая программа разрабатывается с учетом:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 5»;
- программы формирования универсальных учебных действий;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом МБОУ «Школа № 5»;
- содержания примерной и (или) авторской программы по учебному предмету;
- рекомендаций учебно-методического комплекса;
- национально-региональных особенностей;
- индивидуальных особенностей и познавательных интересов обучающихся.

Рабочая программа является основой для календарно-тематического планирования учебного предмета на текущий учебный год. Учитель начальных классов вправе вносить изменения и дополнения в рабочую программу в течение учебного года на основании приказа по образовательному учреждению в связи с отменой или переносом учебных занятий (по метеоусловиям, карантинным мероприятиям и прочим причинам).

Учитель начальных классов в рабочей программе учебного предмета, курса распределяет часы по разделам и темам самостоятельно (если в примерной или авторской программе не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только общее количество часов), ориентируясь на используемые учебно-методические комплексы и индивидуальные особенности обучающихся.

Структура рабочей программы учебного предмета, курса

1 Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложения.

Титульный лист содержит:

- полное наименование образовательного учреждения;
- гриф утверждения Рабочей программы учебного предмета, курса (согласование с заместителем директора по УВР и директором школы с указанием даты);
- наименование учебного предмета, курса;
- указание параллели, класса, где реализуется данная Рабочая программа;
- фамилию, имя и отчество разработчика Рабочей программы учебного предмета, курса, квалификационную категорию;
- название города;
- год разработки Рабочей программы учебного предмета, курса

2. В пояснительной записке дается общая характеристика учебного предмета, курса, конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса. В пояснительной записке раскрывается:

- название программы с указанием автора, используемого учебно-методического комплекта, на основе которого разработана Рабочая программа;
- сроки реализации Рабочей программы;
- нормативная база, на основе которой разработана Рабочая программа;
- актуальность и значимость программы;
- место данного учебного предмета, курса в решении общих целей и задач начального общего образования;
- цели и задачи данного учебного предмета, курса (задачи формулируются в соответствии со стандартом);
- планируемые результаты освоения учащимися результатов ФГОС (личностные, метапредметные и предметные);
- виды и формы контроля выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта.

3. В общей характеристике учебного предмета, курса могут быть даны пояснения к каждому из разделов программы и краткие методические указания по изложению теоретического материала, выполнению

лабораторных работ и практических занятий, а также пояснения, обусловленные требованиями реализации регионального компонента, специфики образовательного учреждения по направлениям:

- ценностные ориентиры содержания учебного предмета, курса;
- место учебного предмета, курса в учебном плане;
- количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа, в том числе: для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий;
- особенности организации учебного процесса по предмету, курсу;

4. В содержании учебного предмета, курса раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, показывается распределение учебных часов по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки; дается перечень изучаемого учебного материала, содержащийся в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, основной образовательной программе.

Перечень изучаемого учебного материала представлен двумя системами учебных действий:

- в отношении опорного учебного материала, который приводится в блоке «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы и, во-первых, принципиально необходим для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоен подавляющим большинством детей.
- в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, который приводится в блоке «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяется курсивом*. (уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей).

5. Тематическое планирование составляется каждым учителем начальных классов на основе примерной (или авторской) рабочей программы учебного предмета, курса по следующей схеме:

№	Название раздела, темы	Количество учебных часов	Характеристики деятельности учащегося	Характеристики деятельности учителя	Планируемый предметный результат	Планируемые метапредметные результаты	Форма урока	Материал	Примечания

6. Система контроля и оценки планируемых результатов по учебному предмету, курсу описывает:

- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
- процедуру проведения контроля и оценки достижения планируемых результатов;
- предпочтительные методы, формы и виды контроля согласно Положению о ВШК;
- формы представления планируемых результатов.

7. В разделе «Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса» указывается основная и дополнительная учебная литература, учебные и справочные пособия, учебно-методическая литература, перечень рекомендуемых средств обучения. В библиографическом списке выделяются издания, предназначенные для учащихся, и литература для учителя.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса представляется в виде таблицы, содержащей следующие разделы:

Содержательные линии	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Уровень утверждения; издательство, год издания	Количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) (УМК, рабочие программы)				
Печатные пособия (таблицы, словари, наборы картинок, счетный материал, карты, плакаты, репродукции картин и т.д.)				
Технические средства обучения (классная доска, телевизор, видеомаягнитофон, аудиоцентр, диапроектор, мультимедийный проектор, экспозиционный экран, компьютер, сканер, принтер, фотокамера, видеокамера и т.д.)				
Экранно-звуковые пособия (аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы и т.д.)				
Игры и игрушки				
Оборудование класса				

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

8. Приложениями к рабочим программам являются дополнительные материалы, которые могут быть представлены педагогом (задания, способствующие формированию и оценке УУД).

Основное содержание учебных предметов на уровне начального общего образования

Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.* Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча — ща, чу — щу, жи — ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;

- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *_ий, _ья, _ов, _ин*. *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3_го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.*

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

- сочетания *жи — ши, ча — ща, чу — чу* в положении под ударением;
- сочетания *чк — чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *_мя, _ий, _ья, _ье, _ия, _ов, _ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *_ться*;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*). План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.* Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.* Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Литературное чтение.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать

выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов.

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения). Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников. Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору). Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол. Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою. Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев). Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (*текст по аналогии*), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Иностранный язык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)*. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика* (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукосочетания соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах).* Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *_er, _or, _tion, _ist, _ful, _ly, _teen, _ty, _th*), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.)*. Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с *because*.* Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции *I'd like to ...*. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).* *Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).* *Наречия степени (much, little, very).* Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with.*

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экраным переводом отдельных слов;
 - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
 - вести словарь (словарную тетрадь);
 - систематизировать слова, например по тематическому принципу;
 - пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Окружающий мир

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда

людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог, обморожении, перегреве*). Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Основы религиозных культур и светской этики

Данная предметная область вводится с четвертого года обучения. Комплексный учебный курс дифференцируется по модулям: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Цель курса формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Задачи:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов в основной школе;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Предметное содержание курса соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся на уровне начального общего образования, имеет примерно одинаковую структуру и направленность, отражающую важнейшие основы религиозных культур и светской этики, связанные с духовно-нравственным развитием и воспитанием. Обучающиеся по своему желанию и с согласия родителей (законных представителей) выбирают для изучения один из модулей.

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Этот модуль, как и весь курс, носит, в первую очередь, нравственно-воспитательный, культурологический и развивающий характер, имеющий целью формирование ценностных ориентиров, традиций своего и других народов. Ценности православия представлены как некое возможное мерило для понимания себя и окружающих людей. Содержание программы предусматривает изучение основ православной духовной традиции. Этому посвящены содержательные разделы программы: Священное Писание и Священное Предание, Во что верят православные христиане, Что говорит о Боге и мире православная культура, Православный храм и другие святыни, Православные Таинства, Победа над смертью, Почитание святых. Обучающиеся знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры в ходе изучения следующих тематических блоков модуля: Культура и религия, Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России, Что говорит о человеке православная культура. Христианское учение о спасении. Добро и зло в православной традиции. Христианская этика: Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство). Православный календарь, его символическое значение.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

Обучающиеся изучают следующие вопросы: сущность культуры и религии, возникновение религий, особенности древнейших верований. Уделяется место изучению основных религий мира и их основателей. Обучающиеся должны знать, что такое Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Целый ряд сквозных вопросов (Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло.

Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий) изучаются сравнительно, опираясь на разные религиозные и конфессиональные каноны. Таким образом обучающиеся знакомятся с историей возникновения и особенностями религиозных культур, изучают основы разных религиозных традиций, учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей, учатся сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры, излагают своё мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества, учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций, учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Россия — наша Родина.

Учебный модуль «Основы светской этики».

В рамках данного модуля изучаются такие вопросы, как: культура и мораль, этика и ее значение в жизни человека, образцы нравственности в культурах разных народов, добро и зло, долг и совесть, честь и достоинство, смысл жизни и счастье, идеалы и принципы морали, этикет, этикетная сторона костюма.

Содержание материала соответствует возрастным особенностям обучающихся: Россия — наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. *Праздники как одна из форм исторической памяти.*

Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. *Нравственные традиции предпринимательства.*

Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. *Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.* Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Сложные понятия объясняются на доступных положительных образах: богатыря, дворянина, джентльмена, леди. Через эти образы во-многом раскрываются образцы нравственности в культуре Отечества, мораль защитника Отечества, такие качества как порядочность, интеллигентность, трудовая мораль. Практическим результатом (и формой проектной деятельности) является предлагаемая в модуле методика создания морального кодекса в школе.

Учебный модуль «Основы исламской культуры»

При преподавании данного модуля, в гораздо большей степени, чем при преподавании других модулей от учителя требуется глубокое знание основ исламской духовной традиции, тактичность и продуманность действий. Это связано с тем, что вопросы, связанные с обсуждением отношения к исламу и к мусульманам относительно чаще становятся темами для обсуждения как в быту, так и в средствах массовой информации.

Педагог должен хорошо представлять себе многие детали религиозной истории ислама: особенности религиозных представлений Южной Аравии (Йемена) и Хиджаза; роль культа бетилов и кааб; Мекканская кааба как центр религиозного паломничества народов Хиджаза; курейшиты Мекки и их место в семье арабских народов; род Омейядов; личность Мухаммеда, Мухаммед и его проповедь; ситуация в Мекке к VII в.; откровение в пещере Хиры и первая проповедь; гонения на приверженцев Мухаммеда в Мекке и первая миграция мусульман в Сомали и пр.

Искусство

Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства:

сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты).

Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства.

О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.). Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание,

поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности. Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения). Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала. Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов. Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл. Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.). Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст). Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD). Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Технология

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека: разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира

(удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. *Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений*. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты). Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (*технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.*). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО). Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point*.

Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги. **Опорный прыжок** с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелазания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание. Подводящие упражнения: входение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. **Проплыwanie учебных дистанций:** произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения 1

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметричными и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

Развитие выносливости: повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания.

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

(Приложение 4)

Программа содержит: цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования; основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; виды деятельности, формы организации, предполагаемые результаты; описание совместной деятельности школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; материал диагностических процедур.

Духовно-нравственное развитие и воспитание – педагогически организованный процесс постепенного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности обучающегося, развития его способности сознательно выстраивать отношения к себе, своей семье, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру, в целом, посредством осознанного и последовательного принятия **ценностей**:

<i>Источники нравственности</i>	<i>Базовые национальные ценности</i>	<i>Нравственные представления</i>
Россия	патриотизм	любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству (<i>ратное, духовное, трудовое</i>)
Многонациональный народ	социальная солидарность	свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство; <i>Доброта; Честность</i>
Гражданское общество	гражданственность	правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества
Семья	семья	любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода
Труд	труд и творчество	уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость
Наука	наука	ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира; <i>экологическое сознание</i>
Религия	традиционные российские религии	представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога
Искусство	искусство и литература	красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое и художественное развитие
Природа	природа	эволюция, жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля, <i>экологическое сознание</i>
Человечество	человечество	мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество
	личность	саморазвитие и самосовершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору

В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа составлена с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса. Направлена на создание целостного пространства для духовно-нравственного развития младшего школьника, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, социально значимую деятельность обучающегося и его родителей на основе согласованных усилий многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Цель программы: обеспечить духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России; направить образовательный процесс в начальной школе на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Портрет выпускника начальной школы:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- обладающий основами коммуникативной культуры;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей, школой;
- доброжелательный;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и для окружающих;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах различного уровня;
- любящий свою школу

Программа содержит:

- 1.Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.
- 2.Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
- 3.Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
- 4.Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Виды деятельности, формы организации, предполагаемые результаты.
- 5.Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
- 6.Диагностика обучающихся начальных классов.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальных классов МБОУ «Школа № 5» является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонациональной России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.
- формирование представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважения к ним.

Общие задачи воспитания систематизированы по шести **основным направлениям** духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, ранжированным по степени значимости для школы. Каждое из направлений обеспечивает усвоение обучающимися **базовых национальных ценностей**:

№	Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания	Реализуемые базовые национальные ценности
1	воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, доверие к людям, свобода личная и национальная, институтам государства и гражданского общества
2	воспитание нравственных чувств и этического сознания	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; духовной культуре и светской этике, толерантность, представление о вере.
3	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.
4	формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.
5	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.
6	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

В основу Программы духовно-нравственного развития и воспитания и всего уклада школьной жизни положены **следующие принципы**:

- Принцип **ориентации на идеал** (высшая ценность, совершенное состояние человека).

- **Аксиологический** принцип (т.е., основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания определяют базовые ценности, лежащие в основе национального воспитательного идеала).
- Принцип **следования нравственному примеру** (пример как ведущий метод нравственного воспитания).
- Принцип **идентификации** (персонификации, т.е. устойчивое отождествление себя со значимыми другими, стремление быть похожими на них).
- Принцип **диалогического общения**.
- Принцип **полисубъектности воспитания** (т.е., согласование деятельности различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли школы).
- Принцип **системно-деятельностной организации воспитания** (т.е. принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами в ходе учебной, внеучебной и внешкольной деятельности).

Перечисленные принципы определяют основу уклада школьной жизни, в формировании которого ведущую роль играют педагоги школы. Для решения воспитательных задач школьники вместе с педагогами, родителями обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства и кино;
- традиционных российских религий;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей малой родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

По каждому направлению духовно-нравственного развития и воспитания конкретизируются задачи, соотносятся с примерными **планируемыми результатами**, которые будут достигнуты в ходе реализации программы путем использования разнообразных видов и форм деятельности со школьниками на первом уровне обучения. В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников должны быть достигнуты:

- *воспитательные результаты* – это те духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности. Например, пройдя туристический маршрут, школьник не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрел некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).
- *эффекты* – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили юного человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням:

Годы обучения	Уровень результата	Воспитательный результат	Деятельность для достижения результата
1 класс	<i>Первый уровень результатов</i>	приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта
2 класс 3 класс	<i>второй уровень результатов</i>	получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом	межличностное взаимодействие школьников друг с другом на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.
4 класс	<i>третий уровень результатов</i>	получение школьником опыта самостоятельного общественного действия	выход в пространство общественного действия через взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде

Достижение трех уровней воспитательных результатов по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников обеспечивает появление значимых *эффектов*– укрепление духовного и социально-психологического здоровья, положительного отношения к жизни, формирование

коммуникативной, этической, эстетической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности личности.

Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников будет способствовать **(предполагаемые результаты)**:

– овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

– формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Диагностика обучающихся начальных классов

класс	задачи	форма диагностики
1й класс	Выявление некоторых ценностных характеристик личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми	Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младших школьников
2-3и классы	Выявление особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе	Анкета «Отношение учащихся к школе, себе и другим»
4й класс	Изучение самооценки детей младшего школьного возраста	Методика «Оцени себя»

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (одноклассников, родителей, педагогов); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые процедуры, созданные с учетом возраста детей; самооценочные суждения обучающихся.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (добродота, дружелюбие, честность и др.)

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

(Приложение 5)

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит:

- 1) общую характеристику с перечнем нормативно-правовой и документальной основы;
- 2) основные направления деятельности программы;
- 3) цель, задачи программы, описание ценностных ориентиров, ожидаемых результатов реализации программы, источники, условия деятельности;
- 4) направления деятельности с учетом запросов участников образовательного процесса;
- 5) формы и этапы реализации программы в учебной и внеучебной деятельности;
- 6) содержание программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- 7) критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения;
- 8) методiku и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
- 9) Приложения

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования является составной частью основной образовательной программы и спроектирована в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования универсальных учебных действий, программами отдельных учебных предметов, курсов, плана внеурочной деятельности, программой духовно-нравственного развития, программой коррекционной работы.

Данная программа представляет собой комплексную программу формирования экологической культуры, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования

как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся МБОУ «Школа № 5» является направляемая и организуемая специалистами и родителями обучающихся самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Учителя и родители понимают, что только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и в образовательном учреждении. В связи с этим в школе создана соответствующая экологически безопасная, здоровьесберегающая среда, включающая инфраструктуру, благоприятный психологический климат, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организацию рационального питания. Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке и реализации программы школы по охране здоровья обучающихся.

Цель программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

создание условий для формирования основ экологической культуры, сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования и ценностных ориентиров, направленных на сохранение и укрепление здоровья и способствующих познавательному и эмоциональному развитию младшего школьника, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представление об основах экологической культуры на примерах экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни направлена на достижение требований к личностным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования формулируются в деятельностной форме.

Обучающиеся должны научиться:

- *описывать* простейшие экологические причинно-следственные; связи в окружающем мире, *анализировать* их, *объяснять*;
- *называть* экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;
- *объяснять* смысл закона экологии «Все связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы; правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания к двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;
- *приводить примеры* связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека; разнообразия окружающего мира - природного, мира людей, рукотворного мира; цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде;
- *уметь* противостоять вредным привычкам;
- *научиться* необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;
- *формулировать своими словами*, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;
- *иметь представление* о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- *разыгрывать* экологически проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;
- *планировать и организовывать* экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу {инструкции}; планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;
- *рефлексировать* результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды {как получилось сделать, что и как следует исправить};
- *оценивать* результаты по заранее определенному критерию;
- *делать выводы* о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы, как поступать стыдно;
- *рассуждать* о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если... то...; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;
- *высказывать* свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;
- *организовывать* здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- *самостоятельно выполнять* домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.

Программа предусматривает создание **оптимальных условий** для формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

- использование разнообразных современных активных технологий и форм организации деятельности в соответствии с возрастными, психофизиологическими особенностями детей младшего школьного возраста;
- вовлечение в деятельность обучающихся, родителей, общественные организации и объединения на основе сотрудничества разновозрастных групп детей и взрослых;
- ориентация на системно-деятельностный подход;
- взаимопроникновение во все виды деятельности: учебную, внеучебную, внешкольную;

- ориентация на воспитательный идеал и достижение планируемых личностных результатов;
- создание атмосферы сотворчества;
- проведение мониторинговых и коррекционных мероприятий

Сформировать у школьника способность и готовность к экологически безопасной деятельности можно:

- создавая решаемые ребенком экологические ситуации, которые возникают в жизни ребенка постоянно и связаны с ведущей деятельностью – учебной, общением, а также образом жизни (проблемы взаимоотношений, взаимовлияний на человека со стороны его окружения – природного, социального, технического);

- включая в спектр рассматриваемых экологических проблем тех, которые вызваны лавинообразным нарастанием в нашем окружении информационных потоков (умение добыть необходимую информацию, отличить достоверную от недостоверной, обеспечить информационно-экологическую безопасность – составляющая часть экологической компетентности).

Основная педагогическая **технология** – ситуативное обучение, проектная деятельность.

Основными **источниками содержания** выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов (в том числе и северных), художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Серьезный резерв развития экологического образования представляет и региональный компонент. Важную роль играет использование элементов народной культуры — Этно-календарей, приобщающих детей к традициям бережного, благоговейного отношения к природе, к природным богатствам, к здоровью древних жителей нашей Родины, грамотному и разумному природопользованию.

Основными видами деятельности школьников выступают: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, творческая, коллективно-распределенная, проектная, общественно-полезная.

Для работы используются следующие **средства**: педагогические технологии; комплексные экскурсии; этические беседы; экологические сказки; дидактические и ролевые игры; творческая и практическая деятельность, задания и задачи по организации многообразной деятельности обучающихся.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности-развивающие ситуации игрового и учебного типа экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, проекты, общественно полезные практики, праздники, совместные детско-взрослые события).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Наиболее эффективным путём решения целей и задач формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни являются следующие **направления**:

- создание и развитие экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- обеспечение рациональной организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- обеспечение эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов, программ;
- организация работы с родителями (законными представителями)

Система работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Направления	Содержание деятельности	Ответственные
Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи. Организация качественного горячего питания обучающихся. Оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Наличие помещений для медицинского персонала. Наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники)	Администрация школы
Организация учебной и внеурочной	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения.	Учителя начальных классов, медицинский

<p>деятельности обучающихся</p>	<p>Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся, видов деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика; форм: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.</p> <p>Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.</p> <p>Индивидуализация обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям.</p> <p>Реализация деятельностного метода обучения, позволяющего школьнику занимать активную позицию, поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового в ходе самостоятельной деятельности.</p> <p>В УМК «Школа 21 века», РО Л.В.Занкова, «Школа России» системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала школьника.</p> <p>Ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы.</p>	<p>работник, психологическая служба</p>
<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т. п.).</p> <p>Рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.</p> <p>Организация занятий по лечебной физической культуре.</p> <p>Организация утренней гимнастики, динамических перемен, физкультминуток на уроках (в том числе и с элементами кинезиологии), способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.</p> <p>Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования.</p> <p>Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Дней Здоровья, соревнований «Мама, папа, я - Спортивная семья», «Весёлые старты», олимпиад, походов и т. п.)</p>	<p>Администрация школы, учителя начальных классов, учителя физической культуры, сотрудники психолого-педагогической службы школы, медицинский персонал</p>
<p>Реализация дополнительных образовательных курсов</p>	<p>Внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс: компонент учебного плана, формируемый участниками образовательного процесса.</p> <p>Организация в образовательном учреждении кружков, секций по избранной тематике спортивной направленности: танцы, аэробика, ритмика.</p> <p>Проведение тематических Дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.</p> <p>Создание комиссии по здоровью, включающей представителей администрации, учащихся, родителей (законных представителей).</p> <p>Интеграция программ в базовые образовательные дисциплины.</p>	<p>Администрация школы, воспитатели, учителя начальных классов</p>
<p>Организация работы с родителями (законными представителями)</p>	<p><i>Создание информационной среды:</i> лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, изучение программы «Полезные привычки» и т. п.</p> <p>Приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы.</p> <p>Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, Дней и уроков здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.</p>	<p>Администрация школы, педагоги-организаторы, учителя начальных классов, зав. библиотекой</p>

Организация выставок литературы в библиотеке, информационных стендов, школьных газет, радиопередач, разработка соответствующей страницы школьного сайта, организация обсуждения на форуме школьного сайта, создание внутришкольных мультимедийных продуктов и т. п. Оформление уголков безопасности, информационных бюллетней.	
---	--

Критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов Управления образования, родителей (законных представителей) и обучающихся;
- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной системе образования;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- овладение обучающимися такими умениями, как:
 - следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;
 - сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать ее;
 - оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Для отслеживания достижения планируемых результатов и осуществления мониторинга готовности обучающихся к соблюдению правил экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни применяется педагогическое наблюдение в специально моделируемых ситуациях. Для неперсонифицированного мониторинга формирования мотивационно-ценностной сферы личности используется имеющийся психологический инструментарий - проективные методики, опросники, тесты.

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

(Приложение 6)

Программа коррекционной работы содержит: описание целей и задач; принципы и направления коррекционной работы; характеристику содержания индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий; систему комплексного сопровождения детей с ОВЗ; описание условий для реализации программы; механизм взаимодействия учителей и специалистов, виды коррекционной работы, направления работы специалистов (логопедическое, психологическое, педагогическое сопровождение); планируемые результаты реализации программы.

Программа адресована детям с ограниченными возможностями здоровья, и тем, которые переступают школьный порог с недостаточным уровнем готовности к школе, имеющим парциальные недостатки в развитии школьно-значимых функций, слабое здоровье, находящимся в трудной жизненной ситуации – дети риска школьной дезадаптации. Она предполагает создание в школе соответствующей социально-психологической и дидактической среды, учитывающей их специальные образовательные потребности.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции УМК «Школа России», УМК «Начальная школа XXI века», дидактической системы Р.У.В. Занкова, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на:

- организацию условий для успешного освоения образовательных программ, социализации и коррекции индивидуальных проблем детей с ОВЗ;
- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Цель программы - создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивающей коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Задачи программы:

— своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

— определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

— определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

— создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой специалистов СПС образовательного учреждения;

— обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных, в том числе и коррекционных услуг;

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

— *Соблюдение интересов ребёнка.*

(специалисты призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка).

— *Системность.*

(обеспечение единства диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействие и согласованность действий всех участников образовательного процесса в решении проблем ребёнка).

— *Непрерывность.*

(оказание непрерывной помощи ребёнку и его родителям специалистами до полного решения проблемы).

— *Вариативность.*

(создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии).

— *Рекомендательный характер оказания помощи.*

(соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (перевод) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:

- формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общеобразовательной программе начального общего образования;
- формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по индивидуальной программе;
- индивидуальное обучение на дому.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграцию в образовательном учреждении.

Планируемые результаты:

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем адаптированной образовательной программой основного общего образования.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Программа включает в себя следующие **содержательные линии направления деятельности**:

- содержание, перечень и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования;
- систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающего комплексное обследование, мониторинг динамики развития детей, успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, учебных и дидактических пособий, соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы;
- критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения.

Направления работы

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении и в общении;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка с ОВЗ, испытывающего трудности в обучении и в общении;
- изучение резервных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формы реализации программы:

- групповые коррекционные занятия по отдельным учебным предметам с учителем и специалистами школы;
- дифференциация внутри класса;
- групповые (от 3 до 7 человек) или индивидуальные внеурочные занятия, направленные на коррекцию дефицитных функций, обеспечивающих учебную деятельность, с психологом;
- групповые коррекционно-развивающие, лечебно-оздоровительные, внеурочные виды деятельности (кружки, студии), предусматривающие развитие дефицитных функций детей, укрепление их здоровья неспецифическими методами.

Формы реализации программы коррекционно-развивающего образования, предусматривая активное взаимодействие всех субъектов образовательной деятельности.

Условия реализации программы коррекционной работы:

1. *Психолого-педагогическое обеспечение*, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (каждому ребенку в школе подбирается оптимальный режим учебных нагрузок, наиболее подходящая форма получения образования);
- обеспечение психолого-педагогических условий (создан комфортный психоэмоциональный режим, используются современные педагогические технологии и средства обучения для повышения его эффективности);
- обеспечение специализированных условий (использование специальных методов, приемов, средств обучения, коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей,

комплексное воздействие на обучающегося);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный режим, профилактика физических, умственных и психических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и других мероприятиях.

2. *Программно-методическое обеспечение* (в процессе реализации программы используются диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и др.)

3. *Кадровое обеспечение* (все специалисты школы, работающие с детьми с особыми возможностями здоровья, прошли обязательную специализированную курсовую подготовку).

4. *Информационное обеспечение* (обучающимся с ОВЗ доступны различные источники информации, информационно-методические фонды с методическими, наглядными пособиями, мультимедийными материалами, аудио- и видеоматериалами, нетбуки)

В результате реализации программы:

- ❖ повысится уровень умственного развития обучающихся;
- ❖ нормализуется учебная деятельность, сформируются навыки применения приобретенных знаний и умений в практической деятельности для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;
- ❖ оптимизируется интеллектуальная деятельность за счёт стимуляции психических процессов;
- ❖ нормализуются отдельные стороны психической деятельности;
- ❖ сформируются навыки работы с дополнительными источниками по поиску информации;
- ❖ ликвидируются индивидуальные пробелы в знаниях;
- ❖ расширятся представления об окружающем, обогатится словарь;
- ❖ сформируются навыки социализации, общения, сотрудничества, правильного поведения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Учебный план учитывает социальный заказ на образовательные услуги и сохраняет в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным на уровне начального общего образования. Разработка учебного плана осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами, с учетом преемственности образовательных программ.

Основными задачами учебного плана школы являются:

- обеспечение нормативной базы для организации деятельности образовательного учреждения;
- соблюдение и реализация требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- определение номенклатуры и содержания образовательных областей и учебных предметов;
- указание на максимально допустимую недельную и годовую учебную нагрузку обучающихся;
- освоение школьниками образовательных программ с учетом природных, национальных, исторических и культурных особенностей автономного округа;
- разностороннее развитие обучающихся, создание развивающей среды, формирование навыков самообразования и самореализации личности через внедрение форм и содержания учебного плана по вариативным программам;
- создание условий педагогам и школьникам для освоения проектной формы учебной деятельности как ключевой в образовательном процессе подростковой школы;
- обеспечение преемственности содержательных линий и УМК;
- сохранение и укрепление здоровья школьников.

Учебный план сформирован на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», ст. 11;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 года №19993; постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г., №189);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 22.12.2009 №15785);
- приказы Минобрнауки «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- приказ департамента образования от 17 июня 2011г. №1012 «О внесении изменений в региональный базисный план для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом департамента образования ЯНАО от 11 мая 2006г. №500»;
- приказ МО РФ №13-51-86/13 от 28.04.2003 г. «Об увеличении двигательной активности обучающихся образовательных учреждений»;
- письмо Минобрнауки Российской Федерации от 09.02.2012 №МД 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- устав школы

Учебный план начальных классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения, носит метапредметный характер и построен на основе первого варианта Базисного учебного плана начального общего образования (для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке). В нем в полной мере отражаются основные показатели базисного учебного плана:

- состав предметных областей и учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;
- направления внеурочной деятельности и формы её организации

В начальных классах школы реализуются программы:

- «Школа 21 века» - 8 классов, «Школа России» - 2 класса;
- развивающая система обучения Л.В. Занкова – 5 классов;
- классов, реализующих адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ (ЗПР) – 3 класса.

Образовательная организация определила следующий режим работы школы первой ступени обучения:

5-дневная учебная неделя для 1-х классов;

6-дневная учебная неделя для 2-4 классов.

Учебный план ориентирован 4 года освоения общеобразовательных программ. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели. Учебный год делится на четыре учебные четверти. С целью профилактики переутомления организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти для первоклассников.

Продолжительность урока в соответствии с уставом школы и требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 для первых классов – 35 минут (первое полугодие), для 1-х (второе полугодие) и 2-9 классов – 40 минут. Для обучающихся 1х классов используется ступенчатый режим обучения: в сентябре-октябре-3 урока, с ноября по май - 4-5 уроков. Аудиторная учебная нагрузка не меньше минимальной обязательной и не превышает предельно допустимую. Учащиеся классов, реализующих ФГОС НОО, первых - работают в режиме пятидневной недели с общей нагрузкой – 21 час, 2-4х – в режиме шестидневной недели при нагрузке-26 часов (с учетом третьего часа физической культуры). Образовательный процесс построен в режиме односменной работы.

В образовательном учреждении МБОУ «Школа № 5» соблюдены нормативы максимальной учебной аудиторной нагрузки обучающихся, определенные БУП и СанПиН 2.4.2.2821-10. С целью предотвращения перегрузки:

- увеличено количество часов активно-двигательного характера (за счет проведения динамических часов в первых классах и уроков театра, ритмики, хореографии во 2-4 классах);
- определен объем обязательных домашних заданий с учетом требований СанПиН;
- утверждены локальные нормативы текущей и итоговой аттестации, в календарном планировании определены Дни здоровья в ОУ и т. д.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Содержание образования, определяемое **обязательной частью**, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению обучения в среднем звене школы; формирование здорового образа жизни; системы предметных навыков и индивидуальных личностных качеств, гражданской позиции обучающихся, соответствующих требованиям стандарта. Инвариантная часть представлена следующими учебными предметами:

➤ **предметная область «Филология»**

- «Русский язык» - 5 н/ч, направлен на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-

ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремление совершенствовать свою речь.

- «Литературное чтение» - 4 н/ч, ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и этических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

- «Иностранный язык» - 2 н/ч формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

➤ **Предметная область «Математика и информатика»**

- «Математика» - 4 н/ч направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

➤ **Предметная область «Обществознание и естествознание»**

- «Окружающий мир» (интегрированный предмет) – 2 н/ч направлен на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. В предмет включен материал по формированию у школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т.е. основы безопасности жизнедеятельности (курс «Полезные привычки», разработанный специалистами Тюменского психонаркологического диспансера под руководством Н.С.Караваевой). Планирование и занятия разработаны педагогами начальной школы и утверждены на заседании ЭМС протокол №4 от 28.08.2014. Преемственность в изучении курса обеспечивается в среднем звене школы за счет проведения тематических классных часов.

➤ **Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»**

- «Основы религиозных культур и светской этики» - 1 н/ч в 4-х классах

➤ **Предметная область «Искусство»**

- «Изобразительное искусство» - 1 н/ч

- «Музыка» - 1 н/ч, направленными на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

➤ **Предметная область «Технология»**

- «Технология» - 1 н/ч, формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика, что, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

➤ **Предметная область «Физическая культура»**

- «Физическая культура» - 3 н/ч, направлена на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

Вторая часть учебного плана формируется образовательным учреждением на основе результатов социологического опроса, в соответствии с основной образовательной программой школы первой ступени обучения и обеспечивает региональные и школьные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся. В 1 классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует в пределах максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Во 2-4х классах данные часы используются на введение учебных предметов: «Хореография» -1 н/ч, «Театр» – 1 н/ч, «Информатика» – 1 н/ч., в 4х классах: «Хореография» - 0,5 н/ч, «Театр» – 0,5н/ч, «Информатика» – 1 н/ч.

В соответствии со ст.7 Закона РФ «Об образовании», ст.14 Закона ЯНАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе», на основании приказа департамента образования ЯНАО №236 от 17.03.2008г. «О реализации окружного (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов в общеобразовательных учреждениях Ямало-Ненецкого автономного округа» с целью изучения национально-регионального компонента во 2- 4 классах:

- предмет «Литературное краеведение» интегрируется в литературное чтение при обязательном соблюдении количества часов и программного содержания;

- в рамках третьего часа урока физической культуры в 1-4х классах реализуется примерная программа «Национальные виды спорта», рекомендованная ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО», 2014 (решение Учёного совета ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» Протокол №2 от 10 июня 2014 г.);

- в содержание учебных предметов включен материал национально-региональной направленности.

Формирование здорового образа жизни ведется путем реализации обучающего курса «Полезные привычки», разработанного специалистами Тюменского психонаркологического диспансера под руководством Н.С.Караваевой, в ходе интеграции содержания в предметы: литературное чтение, окружающий мир, технология (1-4 классы). Планирование и занятия разработаны педагогами начальной школы и утверждены на заседании ЭМС (протокол №4 от 28.08.2014 г.) Преемственность в изучении курса обеспечивается в основной школе за счет проведения тематических классных часов.

Учебный план начальных классов МБОУ «Школа № 5», реализующих ФГОС НОО (недельный)

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Итого
		1е классы	2е классы	3е классы	4е классы	
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)	Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	24	91
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>			3	3	2	8
	Информатика	-	1	1	1	3
	Театр	-	1	1	0,5	2,5
	Хореография	-	1	1	0,5	2,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99

Учебный план начальных классов МБОУ «Школа № 5», реализующих ФГОС НОО (годовой)

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Итого
		1е классы	2е классы	3е классы	4е классы	
Филология	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
	Иностранный язык	0	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)	Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)	0	0	0	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		693	782	782	816	3073
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		0	102	102	68	272
	Информатика	0	34	34	34	102
	Театр	0	34	34	17	85
	Хореография	0	34	34	17	85
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	884	884	884	3345

Учебный план начального общего образования для детей с ОВЗ (имеющих задержку психического развития), составлен на основе базисного учебного плана начального общего образования для классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, с учётом решения задач: формирования основ функциональной грамотности и основных умений и навыков учения и общения; коррекции отставаний в развитии мышления, пространственной ориентировки, моторной и речемоторной деятельности обучающихся, регуляции поведения обучающихся, эмоционально-волевой и интеллектуально-познавательной сфер, ликвидации пробелов в знаниях. Образовательный процесс имеет

коррекционную направленность и максимальную индивидуализацию в урочной деятельности, во внеурочной деятельности, и за счет введения учебных предметов в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса:

- «Коррекция» - 1 н/ч;
- «Ритмика»-1 н/ч

Учебный план 2-4 классов МБОУ «Школа № 5»,
реализующих адаптированную образовательную программу для учащихся с ОВЗ (ЗПР)

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю			Итого в неделю	
		2А класс	3А класс	4А класс		
Филология	Русский язык	5	5	5	15	510
	Литературное чтение	4	4	4	12	408
	Иностранный язык	2	2	2	6	204
Математика и информатика	Математика	4	4	4	12	408
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	6	204
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики			1	1	34
Искусство	Музыка	1	1	1	3	102
	Изобразительное искусство	1	1	1	3	102
Технология	Технология	1	1	1	3	102
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	9	306
Итого		23	23	23	69	2380
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		3	3	2	8	272
	Информатика	1	1		2	68
	Коррекция	1	1	1	3	102
	Ритмика	1	1	1	3	102
Максимально допустимая недельная нагрузка		26	26	26	78	2652

Учебный план для учащихся, обучающихся индивидуально на дому, составлен на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 года, с учетом данных психодиагностики их особенностей и способностей, согласования с родителями и детьми.

3.2.ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Главные идеи:

- формирование культуры общения обучающихся, осознание ими необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками;
- передача обучающимся знаний, умений социального общения людей, опыта поколений;
- воспитание стремления обучающихся к полезному времяпровождению и позитивному общению.

Цели организации внеурочной деятельности - обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для его развития, учет возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьника.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Школа № 5» решает следующие специфические задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей начального общего образования и более успешного освоения его содержания;
- осуществление воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- дополнение и углубление в начальном общем образовании тех или иных учебных курсов, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы УУД в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных УУД;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Основные **принципы** организации внеурочной деятельности обучающихся:

- Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
- Принцип научной организации.
- Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.
- Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.
- Принцип целостности.
- Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.
- Принцип лично-деятельностного подхода.
- Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культуры.
- Принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов.
- Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей.
- Принцип межведомственности, учитывающий координацию деятельности педагогов дополнительного образования, учителей, классных руководителей, психологов и позволяющий получить всестороннюю характеристику образовательного, нравственного, социального, физического здоровья детей.

В МБОУ «Школа № 5» внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательном учреждении в форме **оптимизационной модели**. В реализации данной модели принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения: учителя, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи и так далее. Координирующая роль принадлежит классному руководителю, который в соответствии со своими функциональными обязанностями:

- взаимодействует с педагогическими работниками, с учебно-воспитательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, способствующий развитию личности обучающихся, создает для этого благоприятный микроклимат;
- включает обучающихся в разнообразные виды деятельности для развития их интересов, склонностей, способностей, разумного проведения свободного времени;
- взаимодействует с родителями обучающихся.

Преимущество данной модели заключается в том, что создается единое образовательное пространство в школе, в котором объединяются все структурные подразделения. В рамках модели проходит разработка, апробация, внедрение образовательных программ, в которых учитываются и региональные особенности.

Также обучающиеся начальных классов могут посещать кружки и секции дополнительного образования, организованные как в школе, так и в организациях дополнительного образования города.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм организации деятельности, отличных от урочной системы обучения (праздники, детско-взрослые события, экскурсии, секции, круглые столы, диспуты, клубы, кружки, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, исследования, поисковая и проектная деятельность, социальные практики) и представлены в программе духовно-нравственного воспитания и развития, программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), обеспечивающим обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Внеурочная деятельность	Количество часов
-------------------------	------------------

направления	формы организации	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Духовно-нравственное	Кружок «Нравственность и этика»	1		1	
	Кружок «Земля-наш дом»	1			
	Кружок «Искусство общения»	1			
	Кружок «Полезные привычки»		1		
Спортивно-оздоровительное	Секция «Пионербол»			1	1
	Секция ОФП			1	
	Секция «Кожаный мяч»		1		
	Секция «Самбо»	1			
	Секция «Льжи»				1
	Кружок «Отряд юных пожарных»		1		
Социальное (патриотическое)	Кружок «Я и мое здоровье»				1
	Клуб «Юный патриот»			1	
	Кружок «В мире растений»	1			
	Кружок «Краеведение»				1
	Кружок «Юные музейеды»			1	
Общекультурное (художественно-эстетическое)	Кружок «Юный инспектор дорожного движения»		1		
	Театральная студия «Подсолнух»		1		
	Студия юного актера «Карнавал»	1		1	1
	Кружок «Азы хореографического искусства»		1	1	1
	Кружок «Веселая кисточка»	1			
	Кружок «Художественная обработка древесины»		1		
	Кружок «Мягкая игрушка»	1	1		
Общеинтеллектуальное	Кружок «Компьютерный дизайн»				1
	Кружок «Юные журналисты»			1	
	Проектная и исследовательская деятельность	1			
	Кружок «Час веселой математики»	1			
	Кружок «Страна Закономерностей»			1	
	Кружок «Путь к грамотности»				
	Кружок «Геометрические превращения»		1		
	Кружок «Математика вокруг нас»				1
	Кружок «Информатика вокруг нас»				1
	Кружок «Экономика»				1
Кружок «Оригами»		1			
Кружок «Робототехника»			1		
		10	10	10	10

Для реализации в школе доступны следующие **виды** внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Модель внеурочной деятельности реализует деятельностный подход и носит интегративный, комплексный характер (охватывает различные виды организации деятельности, предполагает взаимодействие всех участников образовательного процесса, преемственность между уровнями образования, видами и формами работы), ориентируясь на достижение планируемых результатов.

В качестве показателей успешной внеурочной деятельности педагога может быть рассмотрено физическое здоровье ребенка, его психическое равновесие, адекватная самооценка, осознание выпускником школьных лет как события в жизни. Высшим результатом воспитания является развитое чувство собственного достоинства ребенка, его стремление к свободе и способность сочувствовать как людям вообще (в широком смысле - своему народу), так и конкретным людям, среди которых он живет. Личность ребенка будет успешно

развиваться в условиях психологической безопасности, когда педагог признает безусловной ценностью каждого школьника, отказывается от внешнего оценивания, стремится к пониманию. При общении с детьми опирается на позитивные стороны личности, проявляет такт и осторожность при встрече с неудачами, слабыми сторонами характера, стремится обеспечить обучающемуся условия для проявления самостоятельности и так далее.

3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Условия реализации основной образовательной программы.

МБОУ «Школа № 5» действует на основании устава, утвержденного постановлением Администрации города Муравленко № 221 от 14 мая 2014г. МБОУ «Школа № 5» зарегистрирована как юридическое лицо 09.02.2007 г., ОГРН 1028900766487. Свидетельство о государственной аккредитации (регистрационный № 723 серия 89АОИ №0000016) выдано Департаментом образования Администрации Ямало-Ненецкого автономного округа, дата выдачи 25.12.2012 г. Школа имеет право осуществления образовательной деятельности (Лицензия серия 89ЮОИ № 0000238, дата выдачи 11.03.2014 г., регистрационный номер 1978, выдана Департаментом образования Ямало - Ненецкого автономного округа) с соблюдением контрольных нормативов, в частности: соответствие требованиям строительных норм и правил, санитарно-гигиеническим нормам, обеспечение охраны здоровья обучающихся и работников, соответствие оборудования учебных помещений и оснащенности учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами обеспечению возможности реализации образовательных программ, заявленных в лицензии, соответствие численности контингента предельной численности (не более 1150 обучающихся в одну смену). Школа для обучающихся 1-4х классов располагается в отдельном корпусе. Помещения школы соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В школе имеются:

- 18 кабинетов начальной школы;
- 3 медицинских кабинета (кабинет врача, процедурный кабинет и стоматологический);
- 2 спортивных и 1 тренажерный зал;
- 1 помещение столовой с обеденным залом, рассчитанным на 200 посадочных мест;
- 2 помещения библиотеки;
- 1 актовый зал на 165 посадочных мест;
- кабинеты социально-психологического обеспечения, сенсорная и игровая комнаты.

В общеобразовательном учреждении созданы условия для внедрения информационных технологий: имеются видеотехнические устройства, в 7 кабинетах - аудио-технические устройства; кабинеты оснащены необходимыми современными техническими средствами обучения, созданы фонды электронных изданий по предметам.

В школе имеется локальная сеть с возможностью подключения мобильных компьютеров с использованием беспроводного доступа, имеется выход в выделенную высокоскоростную линию Интернет. Общее количество компьютеров, используемых в учебно-воспитательном процессе – 68, из них в школе первой ступени –12. В начальных классах МБОУ «Школа № 5» укомплектовано 18 классов-комплектов. Все обучающиеся 2-4х классов обеспечены нетбуками.

В социальном составе семей обучающихся преобладают семьи служащих и рабочих.

В течение последних трех лет отмечен рост числа временно безработных семей, неполных семей (17 %), большинство из которых относятся к малообеспеченным -15%.

Содержание, уровень и качество подготовки выпускников школы первого уровня по основным образовательным программам начального общего образования соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, окружным и муниципальным показателям предметной обученности и находятся на достаточном уровне.

Младшие школьники обучаются в очной форме в режиме односменной работы. В второй половине дня организована внеурочная деятельность, в том числе и по приоритетному направлению – художественно-эстетическому.

Учащиеся начальных классов (100%) активно участвуют в различных направлениях внеурочной деятельности в рамках школы:

- общекультурное (художественно-эстетическое) – 28%;
- спортивно-оздоровительное – 22%;
- духовно-нравственное –17%;
- социальное – 14%;
- общеинтеллектуальное – 19% .

Младшие школьники обеспечены учебниками и учебными пособиями в соответствии с требованиями федерального перечня учебников и учебно-методических комплектов: «Начальная школа 21 века», «Школа России», дидактическая система РО Л.В.Занкова.

МБОУ «Школа № 5» обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения, закрепленными в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и служит для обеспечения достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Кадровые условия

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса	18
2.	Социальный педагог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и социальными условиями	1
3.	Педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время.	5
4.	Библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путём обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации	1
5.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, организует контроль и текущую организационную работу.	1
6.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, осуществляет мониторинг здоровья школьников с целью сохранения и укрепления их здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию учащихся.	3

Образовательный процесс осуществляют 18 педагогов начальных классов, учителя-предметники. Воронцова О.В., Смирнов О.А. (физическая культура), Арефьева Н.А. (изобразительное искусство), Пархоменко А.В., Хахулина Е.И. (музыка), Лазарчик Е.Э. (театр), Василевских Т.В. и Удашова Е.Н. (хореография, ритмика), Олту Ю.С., Алексеева Л.Б. (иностранный язык). Укомплектованность квалифицированными кадрами составляет 100%. Также учебно-воспитательный процесс обеспечивают: педагоги-психологи Цуркан Г.Р., Меркушева О.В., Смеющева Е.В., учителя-логопеды Аскульская Л.В., Загребина Т.В., социальные педагоги Симикина М.В., Багина М.П. и Яковенко Н.А.

Уровень квалификации педагогических кадров.

2 кв категория	1 кв категория	высшая	Соответствует занимаемой должности
5 учителей (28%)	9 учителей(50%)	0	4 учителя (22%)

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

Число педагогов по уровню образования.

Образование	Количество учителей	%
Среднее специальное	3	17
Высшее	15	83

Число педагогов по стажу и педагогической деятельности.

	до 5 лет	от 5 до 10	От 10 до 20	Свыше 20
Число педагогов	0	0	2/11%	16/89%

Курсовая переподготовка.

За последние 3 года курсовую переподготовку (очно, очно-заочно и заочно в объеме не менее 72 часов) прошли 100 % от общего количества учителей; программа повышения квалификации учителей выполняется своевременно. 100% учителей начальных классов получили подготовку по введению ФГОС НОО в школе

первой ступени обучения; 100% учителей 1-4х классов подготовлены к ведению курса «Основы религиозных культур и светской этики», все учителя обучились на курсах ПЭВМ.

В целом, качественный состав педагогических кадров школы позволяет совершенствовать образовательный процесс, оптимально решать профессиональные задачи.

Развитие и переподготовки кадров

Комплекс коммуникативных технологий в управлении ОУ в качестве базового элемента включает систему работы с кадрами: методы отбора, привлечения и мотивации сотрудников, сплочения и командообразования, развития профессиональных и личностных качеств, разрешения конфликтов, механизмы стимулирования и т.п.

Ведущими формами и методами обучения педагогических кадров являются:

на рабочем месте:	вне рабочего места:
делегирование-передача подчиненному нового круга задач с полномочиями принятия самостоятельного решения;	экспертиза и оценка работы другого сотрудника равного по статусу;
ротация-перевод работника на новое место или должность с целью получения им дополнительной профессиональной квалификации;	круглые и дискуссионные столы по проблемам;
работа по инструкции, памятке, специально разработанной методике до полного освоения новой деятельности;	проблемно-деловые, ролевые, рефлексивно-ролевые игры;
обучение в группе – обучение в процессе выполнения задач, поставленных перед группой сотрудников за счет общения, выполнения групповых поручений, видов работ;	стажировка;
педагогические мастерские – обучение в процессе совместной разработки направлений педагогической деятельности под руководством одного из более знающих учителей;	открытые уроки, мероприятия; уроки-панорамы;
обучение на собственных открытых уроках;	тренинги;
самоанализ и самооценка;	семинары; проекты;
участие в управлении реализацией проекта введения ФГОС, работа в составе методического объединения, проблемной группы;	моделирование-проигрывание педагогических ситуаций;
	аукционы педагогических идей-представление эффективных педагогических технологий коллегам, их экспертиза;
	просмотр видеопленок снятых уроков;
	групповые и индивидуальные консультации;

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования направлены на обеспечение:

- преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы начального общего образования;
- учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирования коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса осуществляются на следующих уровнях: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника (в адаптационный период, в конце учебного года);
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение учебного года.

Материально-технические условия

Школа первого уровня обучения располагается в каменном трехэтажном здании. Для каждого класса начальной школы существуют учебные кабинеты, оборудованные в соответствии с требованиями.

№ п/п	Помещение	Площадь, кв.м	Назначение
1	Помещение №01	57,2	Учебный кабинет
2	Помещение №02	55,4	Учебный кабинет
3	Помещение №03	55,2	Учебный кабинет
4	Помещение №04	36,9	Учебный кабинет
5	Помещение №05	45,6	Комната для проведения проектной и исследовательской деятельности обучающихся
6	Помещение №07	37,2	Учебный кабинет
7	Помещение №08	54,7	Учебный кабинет
8	Помещение №09	56,1	Учебный кабинет
9	Помещение №10	56,8	Учебный кабинет
10	Помещение №11	55,7	Учебный кабинет
11	Помещение №12	55,3	Учебный кабинет
12	Помещение №13	57,0	Учебный кабинет
13	Помещение №14	54,3	Учебный кабинет
14	Помещение №15	55,7	Учебный кабинет
15	Помещение №16	54,1	Учебный кабинет
16	Помещение №17	56,8	Учебный кабинет
17	Помещение №18	74,5	Театральный зал
18	Помещение №19	73,8	Хореографический зал
19	Помещение №20	54,6	Учебный кабинет
20	Помещение №21	55,1	Кабинет изобразительного искусства
21	Помещение №22	54,3	Учебный кабинет
22	Помещение №107	42,4	Учебный кабинет
23	Помещение №105	21,7	Мед. кабинет
24	Помещение №103	41,5	Библиотека
25	Помещение №108	106,8	Спортивный зал
26	Помещение №211	63,5	Музыкальный кабинет

Медицинский кабинет расположен на первом этаже и состоит из кабинета врача и процедурного кабинета. Стоматологический кабинет находится на третьем этаже основной школы. В штате -врач-стоматолог и медицинская сестра.

Библиотека расположена на первом этаже и состоит из читального зала и книжного хранилища; в штате-заведующий библиотекой и библиотечный работник. В библиотеке имеются компьютер, ноутбук, МФУ, которыми активно пользуются учащиеся. Все желающие могут найти необходимую информацию в сети Интернет.

Музыкальный кабинет, спортивный зал, медицинский и стоматологический кабинеты и библиотека располагаются в основном здании образовательного учреждения.

Учебный процесс в начальной школе обеспечен цифровыми образовательными ресурсами, включающими электронные тренажёры по предметам, коллекции электронных образовательных ресурсов. Цифровые образовательные источники могут заменять печатные наглядные демонстрационные материалы (плакаты, таблицы и схемы).

Цифровые образовательные ресурсы выполняют функции:

- информационных источников;
- средств организации учебного процесса.

Количество и перечень цифровых образовательных ресурсов отвечает требованиям необходимости и достаточности.

Учебно-методические условия

- ✓ Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ Соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
 - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
 - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- ✓ Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:
 - участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
 - зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
 - помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
 - помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
 - помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками,
 - актовому залу;
 - спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
 - помещениям для медицинского персонала;
 - мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
 - расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).
- ✓ Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:
 - создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
 - получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
 - проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
 - наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;
 - создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
 - обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
 - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
 - физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
 - планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
 - организации отдыха и питания.

Учебный процесс в начальной школе обеспечен современными экранно-звуковыми средствами, позволяющими осуществлять презентацию аудиозаписей, видеофильмов, слайдов.

Экранно-звуковые средства обеспечивают:

- художественное воспроизведение изучаемых произведений;
- демонстрации, изучаемого содержания.

С целью эффективной организации образовательного процесса в начальных классах школы используются:

Вид	Количество всего (экземпляров литературы или единиц оборудования)	Количество в пересчёте на 1 обучающегося (учителя)	Степень оснащённости (полная, частичная)

	и инвентаря)		
Учебно-методическое			
Учебники, учебные пособия для обучающихся	3749	9,6	Полная
Информационно-библиографические справочники	150	0,4	Частичная
Учебно-методические пособия для педагогов.	134	7,1	Частичная
Учебно-информационные материалы на электронных носителях.	111		Частичная
Информационно-техническое			
Музыкальные центры	10	-	Частичная
Многофункциональное устройство (МФУ)	9		Частичная
Экран для фронтальной проекции	7		Частичная
Планшеты для рисования	6		Частичная
Ноутбуки для учителя	6		Частичная
Маркерная доска	4		Частичная
Фотоаппараты	6		Частичная
Магнитофоны	3		Частичная
Телевизоры	10	-	Частичная
Видеотехника	4	-	Частичная
Компьютеры	18		Полная
Копировально-множительная техника	14		Не полная
Интернет	14 подключенных кабинетов	-	Не полная
Мультимедийный проектор	9	-	Частичная
Мобильные классы по программе «1 ученик:1 компьютер»	283 шт		Полная
Интерактивная приставка	9	-	Частичная

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебный процесс в начальной школе обеспечен современной учебно-методической литературой, включающей необходимое методическое обеспечение для учителя (нормативно-правовая документация, программа УМК, методические рекомендации для учителя и т.п.), учебники нового поколения для школьников, справочники, словари и хрестоматии, художественную литературу для детей. Учебно-методические комплекты состоят из учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в учебном процессе начальной школы на текущий учебный год. Обеспеченность-100%.

Учебно-методическая литература обеспечивает:

- освоение предметного содержания;
- организацию учебной деятельности младших школьников;
- развитие творческих способностей обучающихся.

Количество учебно-методической литературы отвечает требованиям комплектности, достаточности (1 учебник для 1 ученика) и обновляемости (1 раз в 5 лет).

Учебный процесс в начальной школе обеспечен современным учебным и лабораторным оборудованием, включающим наглядное оборудование (карты, схемы, таблицы), натуральные объекты, приборы, муляжи, инструменты и т.п.

Учебно-практическое оборудование включает как универсальные средства, которые можно использовать для организации образовательного процесса на любом предмете, так и специфические объекты, которые можно использовать только на данном предмете:

- музыкальные предметы - для уроков музыки,
- физкультурное оборудование – для уроков физической культуры,
- средства живописи и лепки – для уроков изобразительного искусства и пр.
- лабораторное оборудование – для уроков окружающего мира.

Учебно-практическое и лабораторное оборудование обеспечивает:

- наглядность образовательного процесса;
- разнообразие видов деятельности младших школьников;
- возможность выполнения учащимися опытов и практических работ.

Количество и качество учебно-практического и лабораторного оборудования соответствует требованию организации самостоятельного или группового учебного исследования, возрастным возможностям младших школьников.

Образовательное учреждение также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Информационное обеспечение

Основными элементами информационной образовательной среды в школе являются:

- информационно-телекоммуникационная инфраструктура (школьная телевизионная сеть, радиосеть, фотоархив);
- информационно-образовательные ресурсы Интернет (официальный сайт учреждения, сайты педагогов школы);
- электронное документооборот в рамках системы «Сетевой город. Образование»;
- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции.

Начиная со второго года обучения, все учащиеся школы первого уровня образования обеспечены персональными нетбуками в рамках реализации проекта «1 ученик: 1 компьютер».

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования («Сетевой город. Образование»);
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- запись обучающихся в образовательное учреждение через систему «АИС. Образование»;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Все совещания, методические и педагогические советы проходят в активной форме: дебатов, «мозговых штурмов», деловых игр, семинаров- практикумов и др.

Риски и пути их минимизации

Внешние (обусловленные процессами модернизации)

Риски	Как предотвратить риск	Как минимизировать риск	Оптимальный выбор
Существующие виды и формы мониторинга не позволяют адекватно оценить эффективность реализации инновационной ОП.	Разработать и утвердить новые виды мониторинга, отвечающие специфике школы.	Дополнять существующие системы отчетности собственными формами самоанализа.	Оптимальное сочетание традиционных и инновационных форм мониторинга.

Внутренние (отражающие противоречия внутри ОУ)

Риски	Как предотвратить риск	Как минимизировать риск	Оптимальный выбор
Несоответствие ожиданий и требований родителей и образовательных инициатив школы	Проводить предварительную просветительскую работу с родителями, привлекать к организации образования детей	Более адекватно определять целевой контингент школы, проводить маркетинговые исследования	Целенаправленная и системная работа по формированию сообщества заинтересованных родителей-единомышленников
Противостояние либо пассивное сопротивление части педагогического коллектива основным	Шире распределять полномочия; вовлекать в инновационный и экспериментальный процесс	Вовлекать педагогов в реализацию инноваций постепенно, через создание инициативных групп и	Грамотная система «внутреннего менеджмента»: Постепенное вовлечение

нововведениям		утверждение новых ценностей	членов коллектива в различные направления деятельности
Недостаточная компетентность руководителей среднего звена, возглавляющих отдельные структурные подразделения	Построить эффективную систему переподготовки руководителей (внешнее + внутришкольное ПК)	Обеспечить личностный и профессиональный рост руководителей за счет внутренних ресурсов (системы стажировок, семинаров, мастер-классов, тренингов и т.п.)	Комплексная модель повышения квалификации руководителей без отрыва от производства

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПОНЯТИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

Государственная аккредитация — проводимая федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, или органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, экспертиза соответствия содержания и качества подготовки выпускников образовательного учреждения федеральным требованиям государственного образовательного стандарта, а также показателей деятельности образовательного учреждения, которые необходимы для определения его вида.

Гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Духовно-нравственное воспитание — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

ИКТ — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) **профессиональная** (для учителя) — умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

ИКТ-компетентность учебная (для учащегося) — умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося — в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня усвоения учебных программ; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) факультативных и дополнительных занятий, на правлений внеурочной деятельности.

Инновационная профессиональная деятельность — создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

Инновационная экономика — экономика, основанная на знаниях, создании, внедрении и использовании инноваций.

Информационная деятельность — поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

Информационное общество — историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

Компетентность — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Компетенция — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Лицензирование на право ведения образовательной деятельности — установление органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, соответствия условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых образовательным учреждением, государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья обучающихся, воспитанников и работников

образовательных учреждений, оборудования учебных помещений, оснащённости учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов.

Национальное самосознание (гражданская идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Образовательная среда — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

Патриотизм — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

Планируемые результаты — система обобщённых лично ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики учащихся.

Программа формирования универсальных учебных действий — программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Стандарт — федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Толерантность — терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Учебная деятельность — систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

Федеральные государственные образовательные стандарты — нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

ДОГОВОР
о предоставлении общего образования муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Школа № 5»

г. Муравленко

« _____ » _____ 20__ год

Общеобразовательное учреждение Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 5», именуемая в дальнейшем **Организация** действующее на основании лицензии № _____, выданной на срок с « _____ » 20__ года до « _____ » 2__ года, свидетельства о государственной аккредитации _____, выданного на срок с « _____ » 20__ года до « _____ » 2__ года, в лице _____, _____,

(Ф.И.О., должность)

действующего на основании Устава, с одной стороны, и, с другой стороны, родителей учащегося (законных представителей), именуемых в дальнейшем Родитель (Законный представитель),

(Ф.И.О.)

заключили в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» настоящий Договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

Настоящим Договором стороны определяют взаимные права и обязанности по обеспечению реализации обучающимся _____

(Ф.И. учащегося)

права на получение доступного и бесплатного качественного образования:

_____ (начального общего, основного общего и среднего общего образования)

(форма обучения)

_____ (продолжительность обучения)

2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1. Организация обязуется обеспечить предоставление обучающемуся бесплатного качественного общего образования:

_____ (начального общего, основного общего и среднего общего образования)

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и с учетом запросов Родителей и обучающегося.

2.2. Организация обязуется обеспечить реализацию обучающемуся следующих образовательных программ _____

в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

2.3. Организация обязуется обеспечить:

2.3.1. проведение воспитательной работы с обучающимся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и _____ и _____ разрабатываемыми Организацией _____

_____ (перечень документов, регламентирующих воспитательную деятельность школы)

2.3.2. организацию внеурочной деятельности учащихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, направленной на развитие личности, исходя из возможностей Организации с учетом пожеланий обучающихся и их Родителей _____

_____ (перечень документов, регламентирующих внеурочную деятельность школы)

2.4. Организация вправе определять содержание общего образования программами, разрабатываемыми и реализуемыми Организацией самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин, а также выбирать формы, средства, методы обучения и воспитания в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и уставом;

2.4.1. устанавливать режим работы Организации (расписание занятий, каникулярное время) с учётом санитарных норм, правил и контрольных нормативов;

2.4.2. определять количество классов и их наполняемость в зависимости от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, с учётом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии Организации;

-определять язык (языки), на котором ведётся обучение и воспитание в Организации согласно уставу;

-реализовать в соответствии с уставом Организации дополнительные программы и дополнительные образовательные услуги (на договорной, в том числе платной основе), не включённые в перечень основных общеобразовательных программ;

-осуществлять образовательный процесс на основе учебного плана, разрабатываемого Организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, базисным учебным планом и _____

- регламентируемого расписанием занятий;
- выбирать систему оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с уставом;
 - открывать по согласованию с Учредителем, с учётом интересов Родителей (Законных представителей):
 - группы продлённого дня;
 - классы компенсирующего, специального (коррекционного) обучения VIII или VIII вида;
 - предпрофильные и профильные классы;
 - классы углублённого изучения предметов;
 - с индивидуальным учебным планом / маршрутом.
- 2.5. Организация обязуется во время оказания образовательных услуг и осуществления воспитательной деятельности проявлять уважение к личности обучающегося, оберегать его от всех форм физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия обучающегося с учётом его индивидуальных особенностей.
- 2.6. Организация оказывает помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- 2.7. Организация обязуется обеспечить, при условии соблюдения другими участниками Договора принятых на себя обязательств, реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и по потребностям обучающихся.
- 2.8. Организация обязуется соблюдать санитарные и гигиенические требования, обязательные нормы и правила пожарной и иной безопасности, предъявляемые к образовательному и воспитательному процессу.
- 2.9. Организация принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье обучающегося во время осуществления учебной, воспитательной и иной деятельности при нахождении обучающегося в Организации и на пришкольной территории, а также за пределами Организации и пришкольной территории, если такое пребывание осуществляется в соответствии с учебной, воспитательной и иной деятельностью Организации.
- 2.10. Организация принимает на себя обязательства по организации питания и медицинского обслуживания: совместно с органами здравоохранения:
- медицинское обслуживание обучающихся во время учебного процесса;
 - медицинские осмотры учащихся (в том числе декретированных групп);
 - медицинское сопровождение в ходе проведения массовых мероприятий (в рамках учебного плана), а также, при условии отдельных соглашений, обязательства по организации охраны и доставки обучающегося в Организацию и домой, по оказанию дополнительных образовательных услуг.
- 2.11. Организация обязуется обеспечить неразглашение сведений о личности и состоянии здоровья обучающегося и личных данных его Родителей, ставших известными Организации в соответствии с настоящим договором, за исключением случаев, когда предоставление таких сведений предусмотрено законодательством или необходимо для сохранения жизни и здоровья обучающегося.
- 2.12. Организация обязуется в доступной форме обеспечить ознакомление Родителей и обучающегося с учредительными документами Организации, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, основными и дополнительными образовательными программами, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, правилами внутреннего распорядка и иными документами, регламентирующими образовательную, воспитательную и административную деятельность, а также не менее чем за 7 рабочих дней информировать Родителей о проведении родительских собраний и иных школьных мероприятий, в которых Родители обязаны или имеют право принимать участие.
- 2.13. Организация обязуется осуществлять текущий и промежуточный контроль за успеваемостью и поведением обучающегося и в доступной форме информировать о его результатах Родителей и обучающегося, а так же проводить внеплановую аттестацию успешно обучающегося, по требованию Родителя (Законного представителя), в связи с досрочным усвоением соответствующей программы;
- 2.13.1. Организация вправе создавать в установленном порядке комиссию по аттестации обучающегося, в случае несогласия учащегося или Родителя (Законного представителя) с выставленной ранее оценкой;
- 2.13.2. Организация вправе: переводить обучающегося в последующий класс в установленном порядке по решению педагогического совета Организации на основании результатов промежуточной аттестации; выдавать документ государственного образца, заверенный печатью Организации об уровне образования по результатам государственной (итоговой) аттестации;
- 2.13.3. требовать от обучающихся, выполнения программного материала, согласно учебным планам Организации, а также самостоятельного изучения учебного материала в случае пропусков занятий и консультаций без уважительной причины, а также по причине отсутствия на занятиях в связи с выездом за пределы города для участия в соревнованиях, состязаниях, олимпиадах, конкурсах;
- 2.13.4. оставлять обучающихся на ступенях начального общего и основного общего образования, не освоивших программу учебного года и имеющих академическую задолженность по двум и более предметам на повторное обучение, переводить в классы, реализующие адаптированную образовательную программу, продолжать обучение в форме семейного обучения (по выбору и с согласия Родителей (Законных представителей));
- 2.13.5. не допускать к обучению на следующей ступени общего образования учащихся, не освоивших общеобразовательную программу предыдущего уровня;
- 2.13.6. выдавать справки установленного образца учащимся, не завершившим основное общее образование;
- 2.13.7. отказать учащимся в выдаче документов государственного образца о соответствующем образовании, в случае невыполнения ими требований Положения об итоговой аттестации выпускников государственных, муниципальных и негосударственных общеобразовательных учреждений РФ;

2.14. Организация обязуется предоставить обучающимся на время получения образования учебники, учебные пособия, а также учебно-методические материалы по основным образовательным программам, в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов из библиотечного фонда на безвозмездной и возвратной основе в соответствии с установленным порядком, а также обеспечить бесплатный доступ к библиотечным и информационным ресурсам Организации в рамках реализуемых образовательных программ

2.15. Организация вправе требовать от обучающегося и Родителей соблюдения устава, правил внутреннего распорядка Организации и иных актов, регламентирующих её деятельность.

2.16. Организация вправе изменить (с учётом возможности здоровья и развития личности учащихся, на основании рекомендаций муниципальной психолого – медико – педагогической комиссии и справки клинико – экспертной комиссии) с согласия Родителей (Законных представителей) форму обучения (очную, очно – заочную, надомную, индивидуальную или программы (общеобразовательную, компенсирующего обучения, специального (коррекционного) обучения VIII, VIII вида) или содержание психолого – медико – педагогического сопровождения.

2.17. Организация вправе поощрять обучающегося или, в случае нарушения обучающимся устава и правил внутреннего распорядка и иных актов Организации, регламентирующих её деятельность, применить к обучающемуся меры дисциплинарного воздействия, предусмотренные законодательством и вышеуказанными актами.

Организация обязана поставить в известность Родителей о намерении применить и о применении к обучающемуся мер дисциплинарного воздействия.

2.18. Организация вправе обращаться за помощью в правоохранительные органы (прокуратуру, суд, отдел по делам несовершеннолетних отдела внутренних дел), в органы, осуществляющие защиту прав несовершеннолетних (Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства) в случае, когда ребенок поставлен родителями в условия, вредно влияющими на его здоровье, учение и поведение.

2.19. Организация вправе использовать персональные данные учащихся с согласия родителей (законных представителей).

3. ОБЯЗАННОСТИ И ПРАВА РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

3.1. Родители обучающегося обязаны обеспечить получение детьми общего образования, в том числе:

— обеспечить посещение обучающимся занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность Организации;

— обеспечить выполнение обучающимся домашних заданий;

— контролировать внешний вид учащихся в соответствии с общепринятыми культурными нормами и требованиями;

— обеспечить обучающегося за свой счёт (за исключением случаев, предусмотренных законодательством и актами органов местного самоуправления) предметами, необходимыми для участия обучающегося в образовательном процессе (письменно-канцелярскими принадлежностями, спортивной формой и т. п.), в количестве, соответствующем возрасту и потребностям обучающегося.

3.2. Родители обязаны соблюдать правила внутреннего распорядка Организации, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между Организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений.

3.3. Родители обязаны проявлять уважение к педагогам, администрации и техническому персоналу Организации и воспитывать чувство уважения к ним у обучающегося.

3.4. Родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

3.5. Родители обязаны при поступлении обучающегося в Организацию и в процессе его обучения своевременно предоставлять необходимые документы и сведения о личности и состоянии здоровья обучающегося и сведения о Родителях, а также сообщать руководителю Организации или классному руководителю об их изменении.

3.6. Родители обязаны посещать родительские собрания, а при невозможности личного участия обеспечивать их посещение доверенными лицами, по просьбе руководителя Организации или классного руководителя приходить для беседы при наличии претензий Организации к поведению обучающегося или его отношению к получению общего образования.

3.7. Родители обязаны извещать руководителя Организации или классного руководителя об уважительных причинах отсутствия обучающегося на занятиях.

3.8. Родители обязаны возмещать ущерб, причинённый обучающимся имуществу Организации, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.9. Родители вправе до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения (в том числе. И в семье), факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого Организацией. Если Организация не имеет условий для реализации программ общего образования в форме, выбранной Родителями и обучающимся, то Муниципалитет оказывает содействие Родителям и обучающемуся в получении общего образования в различных формах в иных общеобразовательных учреждениях. Родители вправе с учётом возможностей обучающегося просить обеспечить обучающемуся обучение по индивидуальному учебному плану или ускоренному курсу обучения.

3.10. Родители вправе требовать предоставления обучающемуся основного общего образования на родном языке. Если Организация не имеет условий для реализации программ основного общего образования на родном языке, выбранном Родителями и обучающимся, то Муниципалитет оказывает содействие Родителям и обучающемуся в получении основного общего образования на родном языке в иных общеобразовательных учреждениях.

3.11. Родители вправе защищать права и законные интересы ребёнка, в том числе:

— получать в доступной форме информацию об успеваемости и поведении обучающегося;

— присутствовать на уроках при согласовании с администрацией и учителем;

— получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

— обращаться в конфликтную комиссию Организации в случае несогласия с решением или действием администрации, педагога, классного руководителя по отношению к обучающемуся или способствовать разрешению конфликта путем переговоров;

— не позднее чем за месяц получать в доступной форме информацию о намерении Организации применить к обучающемуся

меры дисциплинарного воздействия, предусмотренные законодательством и актами Организации, а также в течение 7 рабочих дней информацию о применении к обучающемуся мер дисциплинарного воздействия, участвовать в проведении проверки в отношении обучающегося;

— быть принятыми руководителем Организации и классным руководителем, принимать участие в заседании педсовета по вопросам, касающимся обучающегося.

3.12. Родители вправе принимать участие в управлении Организацией, в форме, определяемой уставом, в том числе:

— входить в состав органов самоуправления Организации;

— вносить предложения о содержании образовательной программы Организации, о языке обучения, о режиме работы и т.п.;

— вносить предложения и пожелания в организацию внеурочной деятельности учащихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, направленной на развитие личности;

— оказывать добровольную спонсорскую и благотворительную помощь для развития Организации; оказывать материальную или другую помощь в обеспечении учебно – воспитательного процесса и укрепления материально – технической базы, вносить добровольные пожертвования в развитие Организации;

— в доступной форме знакомиться с уставом Организации, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями;

— в доступной форме получать не менее чем за 7 рабочих дней информацию о проведении родительских собраний и иных школьных мероприятий, в которых Родители обязаны или имеют право принимать участие.

3.13. Родители вправе в случае ненадлежащего исполнения Организацией своих обязанностей и условий настоящего договора обжаловать действия Организации в установленном порядке учредителю, органам, осуществляющим надзор и контроль в сфере образования, и в судебном порядке, а также требовать возмещения ущерба, нанесённого в результате ненадлежащего исполнения Организацией своих обязанностей и условий настоящего договора.

4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

4.1. Организация несет ответственность:

4.1.1. за реализацию конституционных прав личности на образование, соответствие выбранных форм обучения возрастным психофизическим особенностям учащихся, качественное обучение, соответствующее целям и задачам образовательной организации;

4.1.2. за своевременное принятие мер по разрешению конфликтных ситуаций между ребенком и другими участниками педагогического процесса, информирование Родителей (Законных представителей) о случаях повлекших причинение вреда здоровью учащихся;

4.1.3. за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов, средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, требованиям охраны их жизни и здоровья.

4.2. Родители (Законные представители) несут ответственность за:

4.2.1. воспитание и обучение, поведение детей, создание необходимых условий для получения образования;

4.2.2. ликвидацию обучающимися академической задолженности;

4.2.3. недостаточный контроль (или его отсутствие) за школьной успеваемостью и посещаемостью несовершеннолетних детей;

5. ОСНОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЯ И РАСТОРЖЕНИЯ ДОГОВОРА И ПРОЧИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Условия, на которых заключён настоящий договор, могут быть изменены либо по соглашению сторон, либо в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Условия, ухудшающие положение обучающегося по сравнению с действующим законодательством, считаются недействительными.

5.2. Договор считается расторгнутым в случае исключения обучающегося из Организации по основаниям и в порядке, предусмотренным законодательством Российской Федерации, в том числе по завершении обучения, а также в случае перевода обучающегося в другое образовательное учреждение; при ликвидации или реорганизации Организации. Обязательства по настоящему Договору не переходят к правопреемнику Организации.

5.3. Настоящий договор вступает в силу со дня его заключения сторонами и издания Организацией приказа о зачислении обучающегося.

5.4. При необходимости (требования законодательства), а также при согласовании сторон в настоящий Договор могут быть внесены изменения и дополнения в письменном виде.

5.5. Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу один из которых хранится в личном деле обучающегося, другой у Родителя (Законного представителя).

6. ПОДПИСИ И РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

6.1. Организация

Полный юридический адрес: *ЯНАО, г. Муравленко, улица Дружбы Народов, дом 104*

тел. 42-5-05

6.2. Родитель (Законный представитель):

(Ф.И.О.)

Домашний адрес _____

Паспорт № _____ серия _____ выдан _____

(дата выдачи, орган, выдавший документ)

Руководитель Организации _____

М.П. _____

г. Муравленко

Родитель (законный представитель) _____

« _____ » _____ 201__ год

