

Модель организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов, в ходе которых, обучающийся научится действовать, чувствовать, принимать решение.

Реализация внеурочной деятельности в начальной школе позволяет также решить ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- снизить учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся школы в соответствии с основными образовательными программами учреждения, создание условий для проявления и развития детьми своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся;
- расширение и углубление умений и навыков, предусмотренных программами внеурочной деятельности;
- формирование и развитие умений применять знания на практике;
- воспитание потребности в самовоспитании и самообразовании;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся и здорового образа жизни;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- использование активных и творческих форм воспитательной работы;

Ориентиром организации внеурочной деятельности является:

Запрос родителей (законных представителей), учащихся;

Приоритетные направления школы;

Кадровый потенциал школы;

Рекомендации психологической службы школы.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное направление
- Духовно-нравственное направление
- Общеинтеллектуальное направление
- Общекультурное направление
- Социальное направление

Спортивно-оздоровительного направление – формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Духовно – нравственнонаправлениенаправлено на развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества.

Общителлектуальное направление обеспечивает формирование мотивации к обучению и познанию, развитие творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Общекультурное направление - формирование и развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств, уважительного отношения к истории и культуре других народов, сохранения и развития культурного разнообразия и наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Социальное направление создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. Повышает ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.

Для реализации внеурочной деятельности в школе доступны все виды деятельности.

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) военно – патриотическая деятельность;

Содержание внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Вид внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Решаемые задачи
Спортивно – оздоровительное направление	Спортивно – оздоровительный вид	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья

Духовно – нравственное направление	Военно – патриотический вид Проблемно-ценностное общение	Беседы, экскурсии, уроки мужества, выставки, фестивали, кружки, этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
Общеинтеллектуальное направление	Познавательный вид	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Дидактический театр, общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны), кружки	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, переход от игровой деятельности к учебной. Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов
Общекультурное направление	досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности Культпоходы в театры, музеи, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Социальное направление	Социальное творчество; трудовая деятельность.	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект	воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного

			отношения к трудовой деятельности
Проектная и игровая деятельность реализуется через разные направления внеурочной деятельности.			

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия, обеспечивающие развитию школьников. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) путем анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей). Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет 10 недельных часов. Общее количество часов за год составляет до 1350 час. Для реализации внеурочной деятельности используется возможность дополнительного образования. Организационный механизм реализации внеурочной деятельности представлен в виде плана внеурочной деятельности.

План организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО

Направления Внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
Духовно – нравственное направление	Кружок «Нравственность и этика»	1			
	Кружок «Искусство общения»	1	1		
	Кружок «Земля - наш дом»	1			
	Кружок «Юный патриот»			2	
Социальное направление	Кружок «Полезные привычки»			1	
	Кружок «Полезные привычки»				1
	Кружок «Здоровье»			1	
	Кружок «Юные друзья пожарных»		1		
Общеинтеллектуальное направление	Кружок «Рост»	1			
	Кружок «Умники и умницы»			1	
	Кружок «Математика вокруг нас»				1
	Кружок «Умники и умницы»				1
	Кружок «Час веселой математики»	1			
	Кружок «Экономика»			1	
	Кружок «Рисуем на компьютере»				1
	Кружок «Путь к грамотности»		1		
	Кружок «Геометрические превращения»		1		
	Кружок «Робототехника»		1	1	
	Кружок «Страна закономерностей»			1	
	Кружок «Экономика»			1	1
	Кружок «Что – где – когда?»		1		
	Кружок «Информатика вокруг нас»				1
Общекультурное направление Художественно – эстетическое направление	Кружок «Юные музейеды»			1	
	Кружок «Краеведение»				1
	Кружок «Радуга творчества»	1			
	Кружок «Оригами»		1		
	Вокально – хоровой кружок «Чистый голос»		6		
	Театральная студия «Подсолнух»				4
	Студия юного актера «Карнавал»			4	
	Кружок «Актёрское мастерство»		2		
	Мастерская «Художественная	1	1	1	1

	обработка древесины»				
	Хореографическая студия «Веселая семейка»			11	
	Кружок «Мягкая игрушка»	4	8		
	Кружок «Веселая кисточка»	1	2		
	Кружок «Татарский язык для учащихся русскоязычных школ» - «Айсулу»		9		
Спортивно – оздоровительное направление	Секция «ОФП»		1		
	Секция «Пионербол»		3		
	Секция по футболу «Кожаный мяч»		4		
Количество часов		20	26	53	46
Общее количество часов		145 час /нед			

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной и повседневной деятельности. (1 класс)

Второй уровень результатов– получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.(2-3 класс)

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. (4 класс)

Ожидаемые результаты

- Увеличение числа учащихся, охваченных внеурочной деятельностью;
- Достижение учащихся в культивируемых видах внеурочной деятельности;
- Удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами
- Повышение качества образования школьников, создание максимально благоприятных условий для раскрытия личностного потенциала учеников, повышение уровня саморазвития и самообразования.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности.

Цель диагностики — выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников предусматривает:

1. Личность самого воспитанника (Анкета «Я и мои интересы»);
2. Детский коллектив (Диагностическая методика «Какой у нас коллектив?» по А. Н. Лутошкину, Методика социометрии, направленная на изучение межличностных отношений в классе.);
3. Профессиональная позиция педагога (Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя).
4. Удовлетворенность родителей, учащихся организацией внеурочной деятельностью.